

# CONCRECIÓN CURRICULAR

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019669	IES Armando Cotarelo Valledor	Vilagarcía de Arousa	2023/2024

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro	3
b) A contribución á adquisición das competencias clave	3
c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais	4
d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía	4
e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos	5
f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso	6
g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias	6
h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso	7
i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso	7
j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación	8
k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso	10
l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas	11
m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas	12
n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular	12

## **a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro**

Adaptáronse os obxectivos xerais incorporando metodoloxías pedagóxicas acordes coa diversidade do noso alumnado. Elaboráronse plans específicos para atender as necesidades particulares dos grupos étnicos, socioeconómicos e culturais presentes na nosa comunidade educativa.

Tivéronse en conta a diversidade de estilos de aprendizaxe, habilidades lingüísticas e índices de desenvolvemento presentes no noso alumnado. O foco é crear un ambiente inclusivo que promova o éxito para todos.

Os obxectivos reflicten directamente a misión e visión do noso centro priorizando non só o rendemento académico, senón tamén o desenvolvemento persoal e social do alumnado. Buscamos formar cidadáns responsables, críticos e comprometidos coa súa contorna.

Implementáronse estratexias didácticas diferenciadas e programas de apoio para garantir que cada alumno/a acado o seu máximo potencial.

Considérese a integración efectiva de tecnoloxías e recursos pedagóxicos. Impúlsase o uso de ferramentas dixitais para mellorar o ensino e a aprendizaxe, e establécense obxectivos específicos para o desenvolvemento das competencias dixitais no noso alumnado.

## **b) A contribución á adquisición das competencias clave**

No noso compromiso coa formación integral do alumnado, buscamos activamente contribuír ao desenvolvemento de competencias clave fundamentais para o seu éxito na sociedade actual.

A continuación detallamos como o noso enfoque educativo específico aborda cada unha destas competencias:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:** O noso centro fai fincapé na promoción das habilidades de comunicación lingüística de forma integral. Mediante programas de lectura, escritura e fala, buscamos fortalecer a capacidade do alumnado para comunicarse de forma eficaz en diferentes contextos, promovendo o aprecio pola diversidade de expresións lingüísticas.

- **Competencia plurilingüe:** Recoñecendo a importancia da diversidade lingüística nun mundo globalizado, ofrecemos programas de ensino multilingüe. Fomentamos o plurilingüismo integrando diferentes linguas nas nosas actividades educativas e realizando eventos interculturais dentro do programa Erasmus+.

- **Competencia Matemática e Ciencia, Tecnoloxía e Enxeñaría:** Maniféstase na implementación de programas educativos que esperten o interese polas disciplinas STEM. A través de proxectos de ciencia, tecnoloxía e enxeñaría, buscamos desenvolver habilidades matemáticas e científicas, preparando ao alumnado para os retos do século XXI.

- **Competencia dixital:** Intégrase a tecnoloxía na práctica pedagóxica para mellorar a alfabetización dixital. O alumnado participa en actividades que fomentan o uso responsable da tecnoloxía, desenvolvendo competencias dixitais imprescindibles para o seu futuro académico e profesional.

- **Competencia persoal, social e de aprender a aprender:** Promóvese o desenvolvemento persoal e social a través de programas que cultivan habilidades emocionais, sociais e de aprendizaxe autónoma. Os nosos alumnos/as non só adquiren coñecementos académicos, senón que desenvolven habilidades que lles permiten afrontar retos, traballar en equipo e aprender continuamente.

- **Competencia Cidadá:** Trátase de inculcar unha cidadanía activa e responsable a través da participación en proxectos comunitarios e actividades cívicas. Os estudantes exploran e comprenden o seu papel na sociedade, promovendo valores de respecto, xustiza e equidade.

- **Competencia emprendedora:** Foméntase o espírito emprendedor a través de programas educativos que desafían aos estudantes a pensar creativamente. Estimulamos a innovación e a resolución de problemas desde unha perspectiva restaurativa.

- **Competencia en Conciencia e Expresión Cultural:** Intégrase a conciencia e expresión cultural a través de eventos, exposicións e proxectos artísticos. Isto permítelle aos estudantes apreciar e expresar as súas propias identidades culturais, así como comprender e respectar as dos demais.

### **c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais**

No noso centro educativo a implantación efectiva dos principios pedagóxicos é fundamental para o desenvolvemento integral do alumnado.

Para garantir un enfoque holístico, establécense criterios específicos que orienten o ensino e a integración dos elementos transversais nas distintas áreas do currículo.

- **Comprensión lectora:**
  - **Criterios pedagóxicos:** Foméntase a participación activa do alumnado na lectura significativa, promóvese a interpretación reflexiva e a análise de textos.
  - **Criterios de desenvolvemento:** Avaliación formativa centrada en estratexias de comprensión lectora, incorporación de textos variados relevantes para os intereses do alumnado, estimular debates e discusións para afondar na comprensión.
- **Expresión oral e escrita:**
  - **Principios pedagóxicos:** A ensinanza adáptase segundo os estilos de expresión individuais, promóvese a expresión argumentativa e a coherencia na comunicación.
  - **Criterios de desenvolvemento:** Prácticas habituais de expresión oral e escrita, feedback individualizado que fomente a mellora continua, proxectos que estimulen a creatividade verbal e escrita.
- **Comunicación Audiovisual e TIC:**
  - **Principios pedagóxicos:** A comunicación audiovisual e as TIC's utilízanse como ferramentas educativas, foméntase a elaboración de traballos a través de proxectos multimedia.
  - **Criterios de desenvolvemento:** Incorporación de recursos audiovisuais en presentacións e proxectos, desenvolvemento de habilidades no uso responsable da tecnoloxía.
- **Educación Emocional e Valores:**
  - **Principios pedagóxicos:** Enfoque centrado no estudante: a educación emocional é abordada segundo as necesidades individuais, foméntase a reflexión sobre os valores e as emocións.
  - **Criterios de desenvolvemento:** Incorporación de actividades que fomenten a empatía e a autoconciencia, integración de valores no currículo mediante exemplos e experiencias prácticas.
- **Fomento da creatividade e do espírito científico:**
  - **Principios pedagóxicos:** Aprendizaxe activa: estimula a creatividade mediante proxectos e actividade, foméntase a curiosidade e a indagación científica.
  - **Criterios de desenvolvemento:** Experimentos e actividades que promovan a exploración científica e fomenten a orixinalidade e o pensamento innovador.
- **Educación para a saúde:**
  - **Principios pedagóxicos:** Promóvese a participación activa en temas de saúde e benestar.
  - **Criterios de desenvolvemento:** Incorporación de contidos sobre hábitos saudables e prevención, proxectos que abordan a concienciación sobre a saúde mental e física, colaboración cos profesionais sanitarios para ofrecer información actualizada.

### **d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía**

A metodoloxía empregada basease nos seguintes principios metodolóxicos, atendendo ao disposto na LOMLOE, será fundamentalmente comunicativa, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos, especialmente naqueles aspectos máis directamente relacionados coas competencias clave e coas competencias profesionais.

Por outra banda o Decreto 114/2010, de 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, recolle que a metodoloxía didáctica das ensinanzas de formación profesional integrará os aspectos científicos, tecnolóxicos e organizativos que en cada caso correspondan, co fin de que o alumnado adquira una visión global dos procesos produtivos propios da actividade profesional correspondente.

Atendendo a estes principios a liña metodolóxica, os principios empregados serán os seguintes:

- Metodoloxía coherente, prevista e planificada.
- Fomento da autoaprendizaxe: "Aprender a aprender".
  - Busca da aprendizaxe constructivista. Partindo do nivel de desenvolvemento dos alumnos/as, construírse aprendizaxes significativas, non memorísticas, que lles permitan aplicarlos noutras situacións da súa vida cotiá (aprendizaxe funcional).

- Por outra banda para acadar a aprendizaxe significativa precisaremos de metodoloxías activas e participativas, onde os alumnos/as se converterán nos protagonistas do proceso de ensinanza - aprendizaxe. Polo tanto, o obxectivo será lograr a motivación do alumno/a, para o cal teremos que ter en conta:

- Os coñecementos previos e competencia que xa posúe o alumno/a. Parirase das ideas previas acadadas polo alumno/a na súa vida escolar, entorno familiar, de amizade, etc. Estes coñecementos previos son o punto de partida cara a súa reestruturación da súa estrutura cognitiva.

- A natureza da disciplina curricular, a súa proximidade á vida cotiá e a influencia que esta ten sobre todos nós na nosa forma de vida, debe ser o fío condutor que motive ao alumnado a comprender a súa contorna. Para lograr a comprensión e aprendizaxe por parte do alumno/a debemos tomar como referencia os seguintes criterios:

- Adecuación: A materia debe adecuarse aos coñecementos previos que posúe o alumnado.
- Continuidade: Seguindo unha secuenciación lóxica dos coñecementos ensinados.
- Progresión: A medida que avanzamos a complexidade dos exercicios debe ir aumentando.
- Interdisciplinade: Debemos buscar ampliar os coñecementos dos alumnos/as, baseándonos nos coñecementos adquiridos noutras materias.
- Interrelación e globalidade: Entrelazar os contidos de forma que poidan ser explicados desde unha concepción global.

Para o logro destes fins empregaremos as seguintes estratexias metodolóxicas:

- Estratexias expositivas: Empregándoas para os contidos máis teóricos e abstractos, así como nas introducións coa intención de dar unha visión máis global.
- Estratexias indagativas: Buscando a interacción dos alumnos/as, a través do enfrontamento con problemas e cuestión que poderán resolver aplicando de forma reflexiva os conceptos aprendidos, acadando procedementos e actitudes.
- Estratexias mixtas: Sendo unha combinación das dúas anteriores.

## **e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos**

Para garantir a eficacia e a pertinencia destes elementos, establecéronse criterios xerais que orientan a súa elección e aplicación no ámbito educativo.

- Relevancia e aliñación curricular:
  - Criterio: todos os materiais e recursos deben estar aliñados cos obxectivos e contidos curriculares, contribuíndo directamente ao logro das competencias e habilidades.
- Adaptabilidade e diversidade:
  - Criterio: dáse prioridade á selección de materiais que se poidan adaptar a diversos estilos de aprendizaxe e necesidades individuais, promovendo a inclusión e a participación equitativa.
- Actualización e relevancia:
  - Criterio: os materiais deben estar actualizados e ser relevantes, reflectindo os avances nos coñecementos e contextos actuais, para manter a relevancia e o interese do alumnado.
- Variedade de formatos:
  - Criterio: foméntase o uso dunha gran variedade de formatos, como libros, elementos multimedia, xogos educativos, recursos en liña, para enriquecer a experiencia de aprendizaxe e abordar diversos estilos de aprendizaxe.
- Accesibilidade:
  - Criterio: os materiais deberán garantir a accesibilidade para todo o alumnado, tendo en conta aspectos como a dispoñibilidade económica, a facilidade de obtención e a adaptación a necesidades específicas.
- Interactividade e participación:
  - Criterio: os recursos deben favorecer a interactividade e a participación activa do alumnado, estimulando o pensamento crítico e a aplicación práctica dos coñecementos.
- Fomento á creatividade:
  - Criterio: favorécese a elección de materiais que fomenten a creatividade e pensamento innovador, promovendo un ambiente educativo dinámico e motivador.
- Avaliación de impacto:
  - Criterio: antes da implantación, avalíase o impacto potencial dos materiais na aprendizaxe, tendo en conta o feedback do profesorado e, cando sexa posible, a participación do alumnado.
- Sostibilidade:

- Criterio: Considérase a sustentabilidade dos materiais, dando preferencia a aqueles que promovan prácticas ecolóxicas e responsabilidade ambiental.
- Colaboración e recursos locais:
  - Criterio: búscase a colaboración coa comunidade local para incorporar recursos que reflectan a realidade inmediata do alumnado, enriquecendo a súa conexión co medio.

## **f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso**

Diversidade e relevancia:

- Criterio: A oferta educativa debe adaptarse ás necesidades e intereses do alumnado, proporcionando opcións relevantes acordes aos seus obxectivos académicos e profesionais.

Orientación vocacional:

- Criterio: facilitaráselle orientación académica e profesional ao alumnado para que poidan tomar decisións informadas sobre os itinerarios e as opcións académicas máis axeitadas ás súas capacidades e intereses.

Flexibilidade curricular:

- Criterio: a estrutura curricular debe ofrecer flexibilidade para que o alumnado elixa itinerarios que se axusten ás súas aspiracións e necesidades.

Garantía de equidade:

- Criterio: implemtaranse medidas para garantir a equidade no acceso aos diferentes itinerarios e opcións, evitando discriminacións e garantindo que todos os estudantes teñan oportunidades similares.

Apoio e asesoramento:

- Criterio: establécense o servizo de orientación para brindar apoio ao alumnado na elección de itinerarios e opcións, garantindo decisións fundamentadas e aliñadas cos seus intereses e capacidades.

Integración de optatividade:

- Criterio: a inclusión de materias optativas realízase de forma coherente, ampliando as posibilidades de elección do alumnado e permitíndolle explorar áreas concretas de interese.

## **g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias**

No noso centro educativo abórdase o deseño de actividades complementarias cun enfoque integral que busca enriquecer a experiencia educativa do alumnado, tendo en conta o seguinte:

**Relevancia pedagóxica:** todas as actividades complementarias deben ter unha clara vinculación cos obxectivos pedagóxicos e contribuír ao desenvolvemento de competencias clave, consolidando e aplicando os coñecementos adquiridos na aula.

**Diversidade de temas:** o obxectivo é ofrecer unha variedade de actividades que aborden diferentes áreas de interese, promovendo a diversidade de experiencias e permitindo ao alumnado explorar distintas disciplinas.

**Vinculación co currículo:** as actividades complementarias deséñanse considerando a súa integración co currículo escolar, de xeito que reforcen e amplíen os contidos abordados nas materias.

**Participación activa:** foméntase a participación activa do alumnado en todas as actividades, promovendo a súa implicación directa para potenciar a aprendizaxe experiencial.

**Inclusión e accesibilidade:** todas as actividades están deseñadas para ser inclusivas e accesibles para todo o alumnado, tendo en conta a diversidade funcional, cultural e económica.

**Relación co medio ambiente:** promóvese a realización de actividades que establezan vínculos coa contorna máis próxima facilitando a comprensión da relevancia dos contidos en contextos reais.

## **h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso**

O centro educativo establecerá na súa concreción curricular os criterios para o deseño dos plans de reforzo. Así mesmo, as programacións didácticas deberán recoller os procedementos de seguimento, recuperación e avaliación das materias ou ámbitos pendentes.

Educación secundaria obrigatoria.

O departamento didáctico que corresponda elixirá o profesorado que realice o seguimento e a avaliación das materias ou ámbitos pendentes, tendo en conta o seguinte:

- Cando se trate da mesma materia ou ámbito será elixido, preferentemente, o profesorado que imparta a materia ou o ámbito á alumna ou ao alumno no actual curso académico.

- No resto de materias ou ámbitos, será elixido, preferentemente, o profesorado que teña coñecemento do proceso de aprendizaxe e da realidade educativa da alumna ou do alumno por terlle impartido docencia no curso anterior ou por impartirlle docencia no curso actual.

O profesorado, coordinado pola xefatura do departamento didáctico ou polas persoas responsables dos centros privados, e conforme o procedemento establecido polo centro, informará sobre os aspectos básicos dos plans de reforzo ao alumnado e, de ser o caso, as nais, os pais ou as persoas titoras legais.

O seguimento do plan de reforzo e avaliación das materias ou ámbitos pendentes realizarase en cada sesión de avaliación parcial e na sesión de avaliación final. Para estes efectos, programaranse actividades e/ou probas de avaliación ao longo do curso para verificar a superación desas materias ou ámbitos.

Ao alumnado que acceda a un programa de diversificación curricular con materias pendentes de cursos anteriores aplicaráselle a regulación do número 10 do artigo 10.

Programa de diversificación curricular:

O alumnado que acceda a un programa de diversificación curricular con materias pendentes de cursos anteriores que non estean integradas nalgún dos ámbitos do programa seguirá un plan de reforzo que lle permita recuperalas ao longo do desenvolvemento del. As materias de cursos anteriores integradas nalgún dos ámbitos consideraranse superadas cando se supere o ámbito correspondente.

No resto de ensinanzas:

As programacións didácticas deberán recoller os procedementos de seguimento, recuperación e avaliación do alumnado con materias/módulos/ámbitos pendentes.

O departamento didáctico programará actividades e/ou probas de avaliación para verificar ao longo das avaliacións a superación desas materias/módulos/ámbitos.

O seguimento e a avaliación das materias/módulos/ámbitos pendentes será realizado polo profesorado con atribución docente na materia, elixido polo departamento didáctico.

Nas materias/módulos/ámbitos de continuidade, será elixido, preferentemente, o profesorado que lle imparta a materias/módulos/ámbitos no segundo curso. No resto de materias/módulos/ámbitos, será elixido, preferentemente, o profesorado que teña coñecemento do proceso de aprendizaxe e da realidade educativa da alumna ou do alumno por terlle impartido docencia no curso anterior ou por impartirlle docencia no curso actual.

A avaliación final das materias/módulos/ámbitos pendentes terá que ser anterior á das materias de segundo curso.

## **i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso**

Cando unha alumna ou un alumno de educación secundaria obrigatoria permaneza un ano máis no mesmo curso debe seguir un plan específico personalizado, que ten como finalidade adaptar as condicións curriculares ás necesidades da alumna ou do alumno, para tratar de superar as dificultades detectadas. Este plan elaborárase o equipo docente, baixo a coordinación do profesorado titor, e desenvolverase ao longo de todo o curso.

O plan específico personalizado debe incluír, cando menos:

- Identificación da alumna ou do alumno.
- Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición do curso.
- Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.
- Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan.
- De ser o caso, oferta de medidas extraordinarias.

- Acreditación da información á familia.

En cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan específico personalizado e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que procedan. Ao final do curso, na mesma sesión de avaliación, informarase sobre o seu desenvolvemento e o seu aproveitamento.

## **j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación**

### Sesións de avaliación

O equipo docente do grupo estará constituído polo profesorado responsable da avaliación das materias, ámbitos ou módulos en que estea matriculado o alumnado do dito grupo. Neste sentido, terase en conta que as materias, ámbitos ou módulos pendentes forman parte da matrícula do alumnado.

En cada sesión, a avaliación de cada materias, ámbitos ou módulos é competencia do profesorado que o imparta ou, de ser o caso, realice o seguimento e avaliación das materias, ámbitos ou módulos pendentes.

As decisións adoptadas polo equipo docente, que se acordarán de forma colexiada, irán referidas á promoción e á titulación, á avaliación das competencias clave e a todo aquilo que incida no proceso educativo de cada alumna ou alumno. De non existir unanimidade no equipo docente, a toma de decisións requirirá o acordo favorable da maioría simple dos seus membros.

### Avaliacións parciais

Ao longo do curso realizaranse, cando menos, tres sesións de avaliación parciais para cada grupo. Nestas sesións farase tamén o seguimento do proceso de recuperación das materias pendentes do alumnado do grupo, de ser o caso. A derradeira destas sesións deberá coincidir coa avaliación final ordinaria.

O profesorado, incluído o encargado do seguimento e a avaliación das materias, ámbitos ou módulos pendentes, deberá consignar nas actas de avaliación as cualificacións das materias, ámbitos ou módulos dos cales sexa responsable.

A educación secundaria para persoas adultas terá dúas avaliacións finais, unha por cuatrimestre.

### PROMOCIÓN:

#### Educación Secundaria Obrigatoria:

Acadará a promoción dun curso a outro o alumnado que supere as materias ou os ámbitos cursados ou teña avaliación negativa nunha ou dúas materias, considerándose para o cómputo as materias non superadas do propio curso e as de cursos anteriores.

Para os efectos deste cómputo, as materias agrupadas nun ámbito non superado contaranse de xeito independente.

Ademais, o equipo docente poderá decidir a promoción dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran todas as condicións seguintes:

- Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias e en todos os ámbitos en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.
- Que a suma dos períodos lectivos semanais establecidos no anexo IV do Decreto 156/2022, do 15 de setembro, das materias ou dos ámbitos con avaliación negativa non sexa superior a dez. Para estes efectos, non se considerarán as materias pendentes de cursos anteriores nin as horas de libre disposición.
- Que o equipo docente considere que as materias ou os ámbitos con avaliación negativa non lle impiden seguir con éxito o curso seguinte.
- Que o equipo docente considere que ten expectativas favorables de recuperación.
- Que o equipo docente considere que a devandita promoción beneficiará a súa evolución académica.

O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase logo de esgotar as medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno. En todo caso, a permanencia no mesmo curso planificarase de maneira que as condicións curriculares se adapten ás necesidades do alumnado e estean orientadas á superación das dificultades detectadas, así como ao avance e ao afondamento nas aprendizaxes xa adquiridas. Estas condicións recolleranse nun plan específico personalizado con cantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado.

Para a elaboración e o seguimento do dito plan específico personalizado seguirase o establecido no artigo 52 da Orde do 8 de setembro de 2021.

#### Bacharelato:

Os alumnos e as alumnas conseguirán a promoción do primeiro ao segundo curso de bacharelato cando superen todas as materias cursadas ou teñan avaliación negativa en dúas materias como máximo. Para estes efectos, só se computarán as materias en que estea matriculada a alumna ou o alumno.

O alumnado que acade a promoción ao segundo curso con materias pendentes deberá matricularse delas e cursalas ao longo do curso.



Os alumnos e as alumnas do primeiro curso de bacharelato que non cumplan as condicións de promoción establecidas deberán matricularse de todas as materias e repetir o curso na súa totalidade. Neste caso, non se manterán as cualificacións das materias do devandito curso que o alumno ou a alumna superase previamente.

O alumnado que non supere algunha materia, logo da avaliación final do período ordinario, terá dereito a realizar unha proba extraordinaria. As probas extraordinarias terán lugar entre o 19 e o 21 de xuño de 2024.

Ciclos formativos:

Formación profesional básica:

O alumnado de primeiro curso terá promoción cando:

- Superase todos os módulos nalgunha das convocatorias establecidas.
- Os módulos profesionais asociados a unidades de competencia pendentes non superen o 20% do horario semanal e superase o módulo de Comunicación e sociedade I ou o módulo de Ciencias aplicadas I. Con todo, deberá matricularse destes módulos profesionais pendentes de primeiro curso. O centro educativo deberá organizar as consecuentes actividades de recuperación e avaliación dos módulos profesionais pendentes.

O alumnado deberá ser informado das actividades programadas para a súa recuperación, así como do período da súa realización, a temporalización e a data en que serán avaliadas.

O alumnado que non cumpra os requisitos de promoción ao segundo curso deberá repetir o primeiro curso na súa totalidade.

O alumnado de segundo curso que non poida acceder á FCT no período ordinario por ter módulos pendentes de primeiro e/ou segundo curso, poderá recuperalos neste mesmo período. Para este fin, o equipo docente asignaralle unha serie de actividades de recuperación para os módulos non superados, con indicación expresa da data final en que serán avaliados.

O informe de avaliación individualizado que conterá a información suficiente sobre os resultados de aprendizaxe non alcanzados polos alumnos e as alumnas, para que se teña en conta na súa posterior aprendizaxe. Deberá incluír as actividades propostas para a recuperación de módulos, e cantos outros aspectos de índole educativa se consideren salientables.

Ciclos de grao medio e de grao superior:

O alumnado de primeiro curso terá promoción cando:

- Superase todos os módulos nalgunha das convocatorias establecidas.
- O alumnado poderá formalizar a matrícula no segundo curso cando teña superados todos os módulos do primeiro curso ou se a suma da duración do módulo ou dos módulos pendentes non supera as 300 horas.

Cando un alumno ou unha alumna non logre a promoción deberá repetir os módulos profesionais non superados.

Cando un alumno ou unha alumna promociione con módulos pendentes, o alumnado deberá ser informado das actividades programadas para a súa recuperación, así como do período da súa realización, temporalización e data en que serán avaliados, que coincidirá coa sesión de avaliación parcial previa á realización da FCT.

Na sesión de avaliación parcial previa á realización da FCT en período ordinario, o equipo docente tomará as decisións de acceso do alumnado a esta, conforme os seguintes criterios:

- Superación de todos os módulos de segundo curso, e de ser o caso, superación dos módulos de primeiro curso pendentes.

O alumnado de segundo curso que non poida acceder á FCT no período ordinario por ter módulos pendentes de primeiro e/ou segundo curso, poderá recuperalos neste mesmo período. Para este fin, o equipo docente asignaralle unha serie de actividades de recuperación para os módulos non superados, con indicación expresa da data final en que serán avaliados.

O informe de avaliación individualizado que conterá a información suficiente sobre os resultados de aprendizaxe non alcanzados polos alumnos e as alumnas, para que se teña en conta na súa posterior aprendizaxe. Deberá incluír as actividades propostas para a recuperación de módulos, e cantos outros aspectos de índole educativa se consideren salientables.

Educación básica inicial e Educación secundaria para adultos:

Os ámbitos destas ensinanzas responden ao criterio de prelación, só poderán promocionar ao seguinte ámbito se o alumnado ten superado o anterior.

As sesións de avaliación final dos ámbitos impartidos no primeiro cuadrimestre terán lugar na primeira quincena do mes de febreiro, e a partir do 10 de xuño de 2024 no caso dos ámbitos do segundo cuadrimestre.

As probas extraordinarias correspondentes aos ámbitos impartidos no primeiro cuadrimestre realizaranse antes de rematar o mes de maio de 2024. No caso dos ámbitos impartidos no segundo cuadrimestre, as probas extraordinarias terán lugar entre o 19 e o 21 de xuño de 2024.

TITULACIÓN:

Educación Secundaria Obrigatoria:

O alumnado que supere todas as materias ou os ámbitos cursados obterá o título de graduada ou graduado en educación secundaria obrigatoria. Ademais de no caso anterior, o equipo docente poderá decidir a obtención do título por parte dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes:

- Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias e en todos os ámbitos en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.
- Que, a xuízo do equipo docente, a alumna ou o alumno adquirira as competencias clave establecidas no perfil de saída.
- Que, a xuízo do equipo docente, a alumna ou o alumno alcanzase os obxectivos da etapa. Non se considerarán que os obxectivos están superados se a suma dos períodos lectivos semanais das materias ou dos ámbitos con avaliación negativa non sexa superior a dez, sen ter en consideración as materias pendentes de cursos anteriores nin as horas de libre disposición.

Bacharelato:

Será necesaria a avaliación positiva en todas as materias dos dous cursos de bacharelato para a obtención do título de bacharel.

O equipo docente poderá decidir que unha alumna ou un alumno obteña o título de bacharel cando supere todas as materias agás unha, sempre que se cumpran todas as condicións seguintes:

- Que o equipo docente considere que a alumna ou o alumno alcanzou as competencias clave e os obxectivos vinculados a ese título.
- Que non se produciu unha inasistencia continuada e non xustificada por parte da alumna ou do alumno na materia.
- Que a alumna ou o alumno se presentou ás probas e realizou as actividades necesarias para a súa avaliación, incluídas as da convocatoria extraordinaria.
- Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias da etapa cursadas que, como mínimo, se requiran para a obtención do título pola modalidade ou vía pola que se remata sexa igual ou superior a cinco. Para os efectos deste cálculo, considerarase a nota numérica obtida na materia non superada.

Ciclos formativos:

Para a obtención do título de formación profesional básica, de técnico ou de técnico superior, cumprirá acreditar a superación de todos os módulos profesionais.

Educación secundaria para adultos:

O alumnado que supere todas os ámbitos cursados no Módulo IV obterá o título de graduada ou graduado en educación secundaria obrigatoria.

## **k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso**

Matrícula de Honra en CUARTO de ESO

As alumnas e os alumnos que, logo da avaliación final do cuarto curso, obtivesen unha nota media do cuarto curso igual ou superior a nove puntos poderán recibir a mención de matrícula de honra. A devandita mención poderá concederse, como máximo, a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo ao 5 % do total de alumnado matriculado no centro docente no cuarto curso.

En todo caso, cando no centro docente o total de alumnado matriculado no cuarto curso de educación secundaria obrigatoria sexa inferior a vinte, poderá concederse unha mención de matrícula de honra.

En caso de empate atenderase aos seguintes criterios:

- Maior nota media na etapa da ESO.
- Maior número de materias cualificadas cun 10 na etapa da ESO.
- Menor número de cualificacións inferiores a 9 na etapa da ESO.

En caso de persistir o empate resolverase atendendo ao resultado do sorteo que regula o procedemento para a admisión do alumnado no segundo ciclo de educación infantil, na educación primaria, na educación secundaria obrigatoria e no bacharelato en centros docentes sustentados con fondos públicos, no que se establecen as letras de prioridade que afectan ao primeiro apelido e ao segundo apelido cada curso escolar.

A obtención da mención de matrícula de honra será consignada nos documentos de avaliación da alumna ou do alumno.

Matrícula de Honra en SEGUNDO de BACHARELATO

O alumnado que, logo da avaliación final ordinaria do segundo curso, obtivese unha nota media do segundo curso igual ou superior a nove puntos poderán recibir a mención de matrícula de honra. A devandita mención poderá concederse, como máximo, a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo ao 5 % do total de

alumnado matriculado no centro docente no segundo curso.

En todo caso, cando no centro docente o total de alumnado matriculado no segundo curso de bacharelato sexa inferior a vinte, poderá concederse unha distinción de matrícula de honra.

En caso de empate atenderase seguintes criterios:

- Maior nota media na etapa de Bacharelato.
- Maior número de materias cualificadas cun 10 na etapa de Bacharelato.
- Menor número de cualificacións inferiores a 9 na etapa de Bacharelato.
- Mellor nota media na etapa da educación secundaria obrigatoria.

En caso de persistir o empate resolverase atendendo ao resultado do sorteo que regula o procedemento para a admisión do alumnado no segundo ciclo de educación infantil, na educación primaria, na educación secundaria obrigatoria e no bacharelato en centros docentes sustentados con fondos públicos, no que se establecen as letras de prioridade que afectan ao primeiro apelido e ao segundo apelido cada curso escolar.

A obtención da mención de matrícula de honra será consignada nos documentos de avaliación da alumna ou do alumno.

**Matrícula de Honra en SEGUNDO de CICLOS FORMATIVOS**

Os alumnos e as alumnas que obtivesen unha nota final do ciclo formativo igual ou superior a nove puntos poderán recibir a mención de matrícula de honra. A obtención da mención de matrícula de honra será consignada nos documentos de avaliación do alumno ou a alumna.

O número de matrículas de honra que se poderán conceder nun ciclo formativo nun curso académico será como máximo de dúas. No caso de que o número de alumnos e alumnas matriculados con opción a titular nun curso académico sexa inferior a vinte, só se poderá conceder unha matrícula de honra.

En caso de empate atenderase seguintes criterios:

- Maior número de módulos cualificados cun 10 no ciclo formativo.
- Menor número de cualificacións inferiores a 9 no ciclo formativo.

## **I) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas**

No proceso de elaboración e avaliación dos programas educativos do noso centro educativo tómanse decisións fundamentais e aplícanse criterios específicos para garantir a calidade e a pertinencia da docencia.

- O desenvolvemento das programacións docentes realízase en estreita coherencia cos principios e obxectivos establecidos no Proxecto Educativo do centro.
- No seu deseño téñense en conta as características individuais do alumnado, promovendo un enfoque centrado nas súas necesidades, estilos de aprendizaxe e ritmos de desenvolvemento.
- Búscase a integración coherente dos contidos curriculares, evitando a fragmentación e garantindo unha visión holística da aprendizaxe.
- A programación estrutúrase de forma flexible para permitir axustes segundo as necesidades do grupo, cambios no contexto educativo ou imprevistos.
- A avaliación formativa intégrase transversalmente na programación, proporcionando información continua sobre o progreso do alumnado e orientando a toma de decisións pedagóxicas.
- Os programas están dirixidos ao desenvolvemento integral das competencias clave.
- Foméntase a diversidade de enfoques pedagóxicos, fomentando a participación activa do alumnado e adaptándose aos diferentes estilos de aprendizaxe.
- A programación inclúe estratexias para abordar a diversidade na aula, considerando diferentes perfís de alumnado e garantindo un ambiente inclusivo.
- O uso dos recursos dispoñibles, tanto materiais como tecnolóxicos, optimízase para garantir un ensino eficaz e sostible.
- Establécense mecanismos para recoller ideas do profesorado, promovendo unha cultura de mellora continua na programación docente.
- Foméntase a coordinación entre áreas disciplinares para abordar proxectos interdisciplinares e promover unha visión integrada do coñecemento.

### **m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas**

A participación activa do centro en proxectos, plans e programas educativos é fundamental para enriquecer a experiencia educativa do noso alumnado e promover a mellora continua.

- A participación en proxectos, plans e programas debe estar aliñada coa misión e visión do centro, garantindo a coherencia cos nosos valores fundamentais.
- Teñen prioridade aqueles proxectos e programas que aporten un beneficio significativo ao desenvolvemento académico, persoal e social do noso alumnado.
- Búscase a integración efectiva dos proxectos no currículo escolar, permitindo unha conexión fluída coas materias e materias.
- A participación en proxectos e programas ten en conta a diversidade do alumnado, adaptándose aos diferentes estilos de aprendizaxe, niveis de habilidade e necesidades individuais.
- Establécense mecanismos claros para avaliar o impacto da participación en proxectos e programas, medindo a súa contribución á consecución dos obxectivos educativos.
- Foméntase a colaboración e coordinación entre os distintos departamentos e áreas do centro para garantir a execución eficiente dos proxectos.
- Os proxectos e programas seleccionados incorporan elementos transversais que favorecen o desenvolvemento de competencias clave, como o pensamento crítico, a comunicación e a colaboración.
- A participación en proxectos e programas busca promover a innovación pedagóxica, explorando novas metodoloxías e enfoques educativos.
- Valórase a colaboración con institucións externas, como outros centros educativos, organizacións non gobernamentais e empresas, para enriquecer a experiencia educativa.
- Establécese un sistema de seguimento continuo para avaliar a execución do proxecto, identificar áreas de mellora e realizar os axustes necesarios.

### **n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular**

A avaliación interna da concreción curricular ten como obxectivo é o de detectar necesidades e formular propostas de mellora:

Realízase unha revisión continua da concreción curricular, identificando as áreas que poden beneficiarse de axustes ou melloras. A detección destas áreas pode orixinarse a través da retroalimentación do profesorado, dos resultados das avaliacións e dos cambios nas demandas educativas.

Recóllense e analízanse datos relacionados co rendemento académico, o compromiso do alumnado e a eficacia das estratexias pedagóxicas.

A partir dos resultados da análise e da retroalimentación recollida, xéranse propostas para modificar a especificación curricular.