

PROXECTO EDUCATIVO

IES Armando Cotarelo
Valledor

REVISIÓN Nº: 3
DATA: 31/01/2024

DATA APROBACIÓN POLO CLAUSTRO: 31/01/2024

DATA APROBACIÓN POLO CONSELLO: 31/01/2024

DATA 1ª REVISIÓN: 01/2028

DATA 2ª REVISIÓN: 01/2032

Os centros docentes disporán de autonomía, no marco da lexislación vixente, para definir o modelo de xestión organizativa e pedagóxica, que deberá concretarse mediante o proxecto educativo de centro, proxectos curriculares e as súas respectivas normas de organización e funcionamento.

O proxecto educativo de centro recollerá os valores, obxectivos e prioridades de actuación

TÁBOA DE CONTIDO

Táboa de contido.....	2
1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.1. Resumo histórico.....	3
1.2. Situación xeográfica, socioeconómica e cultural da contorna.....	4
1.3. Características do alumnado.....	5
2. VALORES, FINS E PRIORIDADES DE ACTUACIÓN.....	12
3. O CENTRO.....	13
3.1. Instalacións.....	13
3.2. Horarios xerais do centro.....	16
3.3. Área de influencia e centros adscritos.....	16
4. OFERTA EDUCATIVA.....	16
4.1. Etapas educativas.....	16
4.2. Organización da oferta.....	18
5. SERVIZOS COMPLEMENTARIOS.....	21
5.1. Transporte escolar.....	21
5.2. Outros servizos.....	21
6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	21
7. ESTRUTURA FUNCIONAL E ORGANIZATIVA.....	22
8. RELACIÓN COS AXENTES EDUCATIVOS, SOCIAIS, ECONÓMICOS E CULTURAI DA CONTORNA.....	22
9. DOCUMENTOS QUE FORMAN PARTE DO PROXECTO EDUCATIVO.....	23
10. PROCEDEMENTO PARA A REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PROXECTO DE CENTRO.....	24

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. RESUMO HISTÓRICO

O IES Armando Cotarelo Valledor comeza a funcionar no curso 1992/93, como desdobre do Instituto de F.P. Fermín Bouza Brey do que se traslada a rama administrativa-comercial e a de secretariado para este novo centro. Introdúcese tamén o 3º curso da ESO e dous grupos de 2º de BUP que non tiñan cabida nos outros centros de ensinanza medias do concello. O 3º curso da ESO dá paso ao 4º curso e posteriormente aos bacharelatos de Ciencias da Natureza e da Saúde e de Humanidades e Ciencias Sociais, así como aos Ciclos Formativos da Formación Profesional.

Nos cursos seguintes incrementa a súa oferta educativa incorporando: os catro cursos da Educación Secundaria Obrigatoria, os dous cursos de Bacharelato nas modalidades de Ciencias e de Humanidades e Ciencias Sociais, as familias profesionais de Administración e xestión, Comercio e márketing e Informática e comunicacións, as ensinanzas de adultos (Educación básica inicial, Educación Secundaria de Adultos, Bacharelato de Adultos e Ciclos formativos modulares) e contamos tamén coa Aula Mentor, que proporciona unha alternativa en materia de formación á poboación adulta a distancia.

No curso 2022/2023 o IES Fermín Bouza Brey transformase en centro integrado de formación profesional (hoxe CIFP Fontecarmoa) e os grupos de ESO e de Bacharelato son trasladados ao IES Armando Cotarelo Valledor, así mesmo, as ensinanzas da familia profesional de Comercio e márketing son trasladadas ao novo CIFP Fontecarmoa.

O alumnado de ESO e Bacharelato procede maioritariamente dos centros adscritos, e o alumnado que opta pola oferta dos ciclos formativos e polas ensinanzas de adultos procede tanto do propio concello de Vilagarcía de Arousa como de concellos limítrofes e doutros máis afastados: Valga, Catoira, Caldas, Vilanova de Arousa, Illa de Arousa, O Grove, Rianxo, A Estrada, etc.

O centro está medrando en número de alumnos/as de formación profesional debido á oferta de ciclos formativos que ofrece, sendo previsible que a oferta se vaia ampliando nos próximos cursos, o que constitúe unha oportunidade para o alumnado, que pode seguir un itinerario formativo máis completo, e para o profesorado coordinando proxectos conxuntos que faciliten a cohesión das diferentes etapas educativas que o centro ten (ESO, bacharelato, formación profesional e adultos).

A matrícula do centro ronda os 1000 alumnos e alumnas.

Segundo os resultados deste índice, os centros agrúpanse nos seguintes grupos ISEC: baixo, medio baixo, medio, medio alto e alto:

O ISEC do noso centro é 413 e pertence ao grupo ISEC medio baixo.

As principais actividades económicas da contorna son

- Pesca e marisqueo.
- Agricultura.
- Hostalería.
- Conserva.
- Acuicultura (bateas de mexillón e ostra, cetarias e depuradoras).
- Comercio e actividades industriais.

Algúns problemas que non podemos obviar como centro de ensino, son os seguintes:

- A taxa de desemprego existente na comarca, nos últimos 2 anos, é inferior ao 15% (no último trimestre, 14,24%), non obstante hai escaso tecido industrial e o indicador de pobreza é alto, especialmente en mulleres, infancia e xuventude (fontes INE e memoria de Cáritas interparroquial) .
- A valoración negativa que existe sobre a posibilidade de acceder ao mundo laboral en condicións minimamente dignas (o que, xunto coas poucas expectativas de continuar estudos superiores, é fonte dunha gran desmotivación).

A lingua vehicular do alumnado e a predominante na zona é a lingua castelá.

1.3. CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO

Neste centro, ao contar cunha oferta educativa tan ampla, o alumnado presenta características diferentes debido á súa idade, aos seus intereses e á variedade de opcións educativas que se ofrecen. Algunhas destas características son:

A **Educación Secundaria Obligatoria** constitúe un período de transformación significativa para o alumnado, que marca o paso da infancia á adolescencia. A continuación preséntanse as características particulares do alumnado durante as etapas da primeira adolescencia (12-14 anos) e da media adolescencia (14-16 anos) na ESO. Comprender estas características é fundamental para deseñar un ambiente educativo que aborde as súas necesidades únicas e promova o seu desenvolvemento integral.

Primeira Adolescencia (12-14 anos):

A primeira adolescencia no ensino secundario é unha época de cambios vertixinosos, onde se fai patente a diversidade no desenvolvemento físico, emocional e intelectual. A puberdade, cos seus cambios hormonais, afecta individualmente a cada alumno, xerando ampla variabilidade no ritmo de crecemento e madurez. Algúns adolescentes

experimentan unha aceleración no desenvolvemento físico, mentres que outros poden estar nas etapas iniciais deste proceso.

A exploración activa da identidade é unha característica distintiva desta etapa. Os estudantes buscan comprender quen son, o que lles apaixona e como se relacionan co mundo que os rodea. Esta busca activa reflíctese na súa experimentación con diferentes intereses e na formación de relacións sociais máis complexas. A necesidade de apoio e orientación emocional aumenta a medida que os adolescentes afrontan retos emocionais e sociais mentres navegan nesta etapa de auto descubrimento.

Adolescencia Media (14-16 anos):

A adolescencia media na ESO caracterízase pola consolidación da identidade e unha toma de decisións máis autónoma. O alumnado experimenta unha clarificación da súa identidade persoal, mostrando unha maior estabilidade emocional e unha comprensión máis profunda dos seus intereses e valores. Este período asiste a unha transición cara a unha toma de decisións máis autónoma na planificación do seu futuro académico e profesional.

O desenvolvemento cognitivo avanza notablemente durante a adolescencia media, o que permite que os estudantes se impliquen en tarefas intelectuais máis complexas. A medida que diversifican os seus intereses, xorden oportunidades para explorar campos académicos, artísticos, deportivos ou técnicos específicos. A consolidación de relacións sociais máis maduras convértese nun aspecto fundamental, xa que os adolescentes exploran activamente as relacións entre pares e desenvolven habilidades sociais máis sofisticadas.

Recomendacións educativas:

A comprensión destas características ten importantes implicacións educativas. Para abordar a diversidade no desenvolvemento, é fundamental adoptar un enfoque pedagóxico flexible que se adapte ás necesidades individuais do alumnado. Debe promoverse un ambiente de aprendizaxe que fomente a exploración da identidade e proporcione apoio emocional e orientación para afrontar os retos inherentes á primeira adolescencia.

Na adolescencia media, o deseño de programas educativos debe favorecer unha autonomía responsable. As estratexias que promovan a toma de decisións informadas e a planificación personalizada son esenciais. Ademais, debe recoñecerse a diversificación de intereses e habilidades, permitindo que os estudantes exploren as súas paixóns individuais.

Rematada esta etapa, sempre que se acrediten os criterios establecidos na lexislación vixente, o alumnado obterá o **Título de Graduado/a en Educación Secundaria Obrigatoria**.

O **Bacharelato**, etapa da educación secundaria postobligatoria, acolle a estudantes na adolescencia tardía, de entre 16 e 18 anos. A continuación móstranse as características particulares do alumnado nesta fase do seu desenvolvemento. A comprensión destas

características é fundamental para adaptar as prácticas educativas e proporcionar un ambiente formativo que prepare aos adolescentes para os retos da idade adulta.

Desenvolvemento emocional e madurez:

A adolescencia tardía no ensino medio caracterízase por un maior nivel de madurez emocional en comparación con etapas anteriores. Os estudantes experimentan unha maior estabilidade emocional e comezan a desenvolver unha comprensión máis profunda de si mesmos e do lugar que ocupan no mundo. A toma de decisións faise máis reflexiva e orientada ao futuro a medida que os adolescentes se preparan para a transición á educación superior.

Desenvolvemento cognitivo e preparación académica:

O desenvolvemento cognitivo segue avanzando, permitindo aos estudantes participar en tarefas intelectuais máis complexas. Intensifícase a capacidade de abordar problemas abstractos e de pensamento crítico, preparándoos para afrontar retos académicos máis rigorosos. A etapa de Bacharelato implica a toma de decisións académicas fundamentais, como a elección de materias e a planificación dos futuros estudos universitarios ou profesionais.

Independencia e responsabilidade:

A adolescencia tardía caracterízase por un aumento significativo da independencia e asunción de responsabilidades. Os estudantes de bacharelato teñen o reto de xestionar o seu tempo de forma máis eficaz, de responsabilizarse da súa propia aprendizaxe e de participar activamente na planificación do seu futuro.

Recomendacións educativas:

Orientación académica e profesional:

Implantar programas de orientación académica e profesional que axuden aos estudantes a explorar carreiras e definir os seus obxectivos profesionais.

Desenvolvemento de habilidades de pensamento crítico:

Deseñar actividades académicas que fomenten o pensamento crítico e a resolución de problemas, preparando ao alumnado para retos académicos máis avanzados e para a vida adulta.

Fomentar a autonomía responsable:

Proporcionar oportunidades para a toma de decisións autónomas, permitindo ao alumnado exercer a súa independencia de forma responsable.

Apoio socioemocional:

Implantar programas de apoio socioemocional que aborden o estrés asociado ás esixencias académicas desta etapa educativa.

Rematada esta etapa, sempre que se acrediten os criterios establecidos na lexislación vixente, o alumnado obterá o **Título de Bacharelato**.

A **Formación Profesional** é unha vía educativa que aborda as necesidades cambiantes do mercado laboral e proporciona aos estudantes as competencias prácticas e teóricas necesarias para acceder con éxito a diversos sectores produtivos. O noso centro ofrece

tres niveis de Formación Profesional: Formación Profesional Básica (FPB), Ciclos Formativos de Grao Medio e Ciclos Formativos de Grao Superior.

Os **Ciclos formativos de grao básico** son estudos voluntarios que teñen unha duración de dous cursos académicos e están dirixidos a persoas que non remataron a ESO e queiran continuar a súa formación formal. Esta formación pode converterse nunha oportunidade para o alumnado que tivo dificultades durante a Educación Secundaria Obrigatoria e non acadou a titulación.

O fracaso escolar defínese como a dificultade para superar as distintas etapas da educación obrigatoria que, no caso do noso Estado, se establece ata os 16 anos (cuarto curso da ESO). Isto pode provocar abandonos escolares prematuros, repetición de cursos, graves dificultades de aprendizaxe e, a medio-longo prazo, dificultades para atopar emprego.

O perfil do alumnado matriculado nestes estudos adoita deberse a algún tipo de trastorno de aprendizaxe, retrasos no desenvolvemento, enfermidades neurolóxicas... ou aparece en alumnos/as pertencentes a familias moi desestruturadas nas que o alumnado non recibe ningún tipo de apoio. A inadaptación aos estudos maniféstase en xeral tamén noutras áreas do desenvolvemento do neno/a, como o desenvolvemento social.

Recomendacións educativas:

A Formación profesional básica debe ter unha organización flexible, adaptándose ás singularidades do alumnado.

En canto á metodoloxía, debe ter un carácter integrador e globalizador, adaptándose ás necesidades do alumnado. É esencial que o alumnado poda adquirir as competencias necesarias que lle permitan facilitar a transición á vida activa e á súa continuidade no sistema educativo.

Rematada esta etapa, sempre que se acrediten os criterios establecidos na lexislación vixente, o alumnado obterá o **Título Profesional Básico** na especialidade correspondente e que acredita o nivel 1 do Catálogo Nacional das Cualificacións Profesionais e o **Título de Graduado/a en Educación Secundaria Obrigatoria**.

Os **Ciclos formativos de grao medio** e os **Ciclos formativos de grao superior** son estudos postobrigatorios que teñen unha duración de dous cursos académicos, con contidos teórico-prácticos que teñen como finalidade a adquisición das competencias necesarias para unha inserción laboral satisfactoria e o desempeño de diversas profesións.

As diferencias entre grao medio e superior:

DIFERENCIAS	GRADO MEDIO	GRADO SUPERIOR
-------------	-------------	----------------

Idade mínima de acceso	+16	+18
Requisitos de acceso	ESO / proba de acceso a Grao Medio	Bacharelato / proba de acceso a Grao Superior
Titulación	Técnico da especialidade correspondente	Técnico Superior da especialidade correspondente
Continuidade académica	Grado Superior ou Curso de Especialización	Outro Grado Superior, Universidade ou Curso de Especialización

Recomendacións educativas:

Establecer programas personalizados de orientación profesional que axuden aos estudantes a identificar e explorar os seus intereses, habilidades e obxectivos profesionais. O asesoramento individualizado pode axudar aos estudantes a tomar decisións informadas sobre os seus itinerarios educativos e profesionais, aumentando así o seu compromiso e satisfacción coa súa elección profesional.

A **Educación de Persoas Adultas** no noso centro engloba os seguintes estudos formais: **Educación básica inicial, Educación secundaria, Bacharelato e Formación Profesional** e non formais: **Aula MENTOR**.

Podemos entender a educación de adultos como unha necesidade de formación permanente que lle permita á persoa adaptarse aos cambios sociais como o desemprego, o cambio de profesión ou a necesidade de adquirir novas competencias para o desempeño profesional.

A aprendizaxe das persoas adultas tenta garantir este dereito aportando un amplo abano de criterios necesarios para o seu correcto desenvolvemento: respecto, pluralidade, liberdade ou igualdade de oportunidades no seu sentido máis amplo.

Nesta liña, o Consello da Unión Europea en diversas reunións estableceu e expuxo as directrices da educación de adultos nos países membros. Xa no ano 2008, tal e como recolle a Resolución do Consello, publicada no Diario Oficial da Unión Europea o 20 de decembro de 2011, “a importancia da orientación como proceso continuo que permite aos cidadáns, en calquera momento, idade e ao longo da súa vida, determinar as súas capacidades, habilidades e intereses, tomar decisións en materia de educación, formación e emprego e xestionar o percorrido da súa vida persoal na aprendizaxe, no traballo e noutros ámbitos.

A voluntariedade que presenta o alumnado adulto fai posible que sexa el/ela quen quere comezar unha nova aprendizaxe. Isto supón unha maior motivación e un maior compromiso co proceso que inicia. Esta característica xa representa un factor positivo que predispón ao éxito da propia aprendizaxe.

O cúmulo de experiencias e aprendizaxes previos cos que conta o alumnado adulto fará que o proceso de aprendizaxe sexa máis lento. Adoitan dubidar respecto das súas propias capacidades para aprender, de aí os medos e inseguridades en caso de non acadar os obxectivos de aprendizaxe.

A todo o anterior, súmase un factor que caracteriza moito ao alumno adulto: a experiencia. Como persoas cunha historia de vida máis longa, teñen no seu repertorio unha maior cantidade de coñecementos e habilidades que adquiriron ao longo da súa vida. Esta experiencia lévaos a buscar novos estímulo para desenvolverse e medrar como persoas, pero esta experiencia tamén pode limitar o proceso de aprendizaxe. Isto pode ocorrer porque os novos coñecementos poden contradir os existentes (resistencia ao cambio) e representar unha barreira importante para a aprendizaxe. Se a isto lle engadimos que, en moitas ocasións, os adultos teñen que compatibilizar os procesos de aprendizaxe que emprenden con outros procesos actuais na súa vida, persoal, laboral, ... podemos comprender mellor as dificultades que poden atopar.

No noso centro ofértanse dous tipos de ensinanza de persoas adultas: formal e non formal.

Educación formal. As súas principais características son:

Impártese en centros autorizados polas Administracións educativas.

Estas ensinanzas xerarquízanse dentro do sistema educativo en cursos, ciclos, etapas, graos...

O paso do alumnado por esta estrutura realízase mediante un sistema de certificados ou títulos, que acreditan a obtención dunha serie de competencias básicas necesarias para o acceso ao seguinte nivel educativo.

Recomendación educativas:

O sistema educativo debe ser o suficientemente flexible que permita compaxinar a formación de adultos coa actividade laboral, e debe posibilitar que aqueles que abandonaron cedo os estudos poidan retomalos e finalizalos. Esta flexibilidade implica establecer conexións entre os distintos tipos de ensinanzas, facilitar a transición dunhas a outras e permitir a configuración de itinerarios formativos adaptados ás necesidades e intereses persoais.

Educación non formal. Aula MENTOR:

Segundo a Clasificación Internacional Normalizada da Educación 2011, establecida pola UNESCO, “a característica definitoria da educación non formal é que representa unha alternativa ou complemento á educación formal das persoas dentro do proceso de aprendizaxe permanente. A miúdo preséntase como unha forma de garantir o dereito á educación para todos. Atende a todos os grupos de idade, aínda que a súa estrutura non implica necesariamente unha traxectoria continua. A educación non formal pode ser de curta duración e/ou de baixa intensidade e adoita impartirse en forma de cursos, seminarios ou obradoiros. En xeral, a educación non formal leva a certificacións que non están recoñecidas polas autoridades nacionais ou subnacionais

competentes como equivalentes á educación formal. A educación non formal inclúe programas de habilidades para a vida que inclúen alfabetización e aritmética básicas, habilidades laborais e desenvolvemento social ou cultural. Tamén se inclúen a maioría dos tipos de educación de adultos”.

Aula Mentor é unha formación aberta, libre e a distancia a través de Internet, promovida polo Ministerio de Educación e Formación Profesional en colaboración cun amplo número de institucións (Ministerios, Consellerías de Educación das Comunidades Autónomas, Centros educativos, Concellos, ONG's, ...).

Aula Mentor ten como obxectivo fundamental mellorar a cualificación das **persoas adultas**, ampliar a súa cultura e promover o desenvolvemento das súas capacidades e competencias, mediante contornas de formación apoiados nas tecnoloxías da información e a comunicación.

As problemáticas principais que caracteriza a unha parte significativa do noso alumnado son:

- Desmotivación.
- Os problemas de comportamento son de moi diferente índole no réxime de adultos e CF fronte a ESO e Bacharelato. Ademais, cada curso chegan máis estudantes con necesidades específicas aos CF e é un problema atopar empresas que acollan alumnado con diversidade funcional para a realización da FCT.
- Dificultades de aprendizaxe.
- Problemas sociais e familiares.
- Avaliación inicial deficitaria do alumnado que accede a CF desde outros centros, especialmente nos ciclos de grao medio.
- Estrés e ansiedade.
- Abuso das tecnoloxías de relación, información e comunicación (TRIC)

Para tratar de dar resposta desde o centro ás necesidades detectadas, aplicaranse as seguintes medidas:

- a heteroxénea organización dos grupos de alumnos e alumnas;
- o deseño universal da aprendizaxe que favoreza a accesibilidade e permita a participación plena e activa do alumnado na aprendizaxe (acceso aos espazos, ao currículo e aos recursos, actividades de acollida, promoción de accións dirixidas á socialización do alumnado e á valoración da diversidade);
- organización de actividades de apoio e reforzo;
- prevención do absentismo e o abandono escolar temperán;
- a acción titorial e de orientación;
- o uso dos espazos e dos recursos do centro;

- a coordinación e traballo conxunto do profesorado no centro educativo e nas aulas;
- a participación de axentes externos ao centro en accións de carácter socioeducativo;
- as accións de orientación familiar e formación que favoreza o achegamento das familias ao centro, posibilite a súa implicación no proceso educativo dos seus fillos e fillas e, se é o caso, a súa integración no contexto social,
- facilitar a formación do profesorado nos programas de formación permanente.

Estas medidas inclúen tamén a prevención e detección de dificultades de aprendizaxe, entre as que destacan:

- aplicación de mecanismos de reforzo e apoio;
- atención individualizada;
- adaptación a diferentes ritmos de aprendizaxe;
- apoio na aula, a división de grupos e agrupacións flexibles;
- selección e aplicación de diversos recursos e estratexias metodolóxicas;
- adaptación dos materiais curriculares;
- adaptacións significativas e non significativas do currículo;
- optatividade prevista na educación secundaria obrigatoria (ESO):
- formación profesional básica;
- programas de diversificación curricular;
- flexibilización modular;
- cambio na modalidade de escolarización.

2. VALORES, FINS E PRIORIDADES DE ACTUACIÓNS

Valores:

- Respetto: promóvese o respecto aos demais, a diversidade e a pluralidade de ideas e culturas.
- Responsabilidade: foméntase a responsabilidade individual e colectiva no cumprimento das obrigas académicas e sociais.
- Solidariedade: inculcase entre os membros da comunidade educativa o valor da solidariedade e da axuda mutua.
- Igualdade: promóvese a equidade e o acceso ás oportunidades de todo o alumnado, independentemente da súa orixe étnica, cultural, relixiosa, de xénero ou de orientación sexual.
- Tolerancia: a tolerancia e o diálogo son valorados como medios para resolver conflitos e promover a convivencia pacífica.

Fins:

- Formación integral: búscase formar ao alumnado de forma integral, non só nos aspectos académicos, senón tamén en valores, habilidades sociais, emocionais e cívicas.
- Desenvolvemento de competencias: búscase desenvolver no alumnado as competencias e habilidades necesarias para afrontar os retos do mundo actual, entre os que se inclúen a capacidade de adaptación, o pensamento crítico, a creatividade e a colaboración.
- Preparación para a vida: busca preparar o alumnado para a vida nunha sociedade democrática, no ámbito laboral e no seu desenvolvemento persoal.

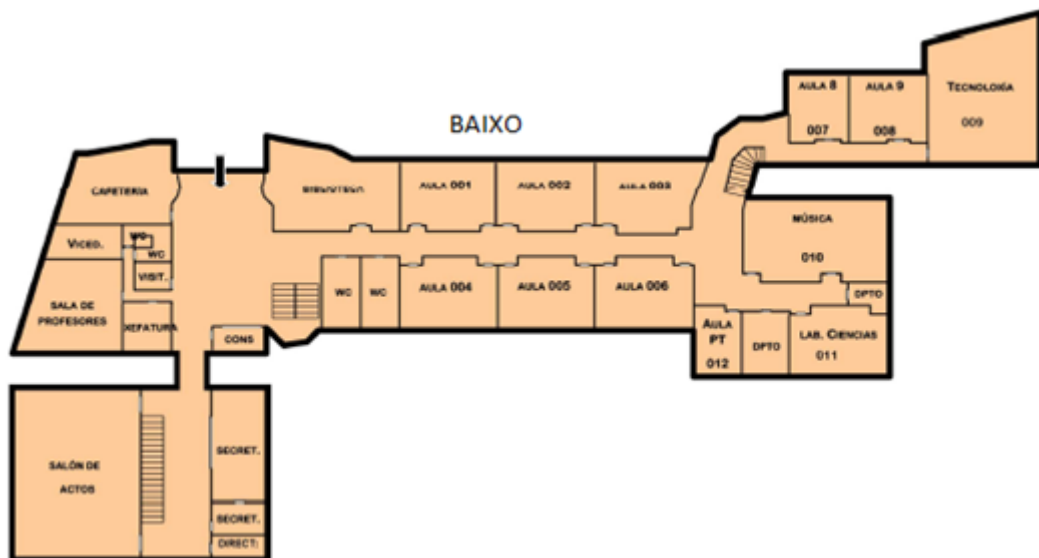
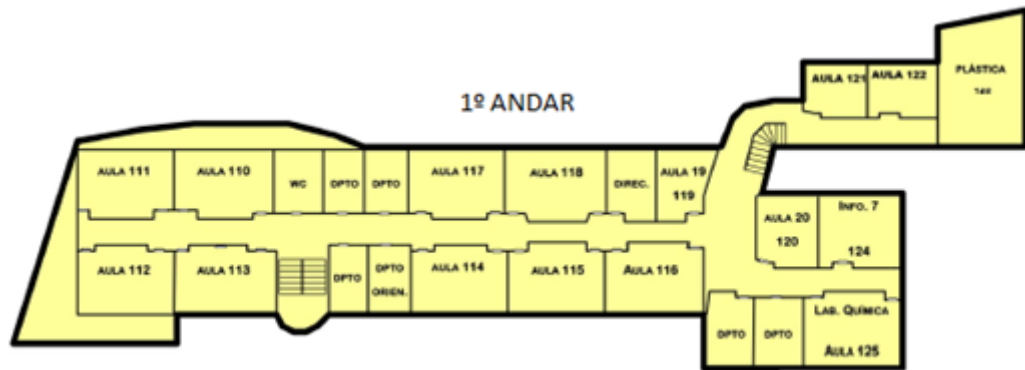
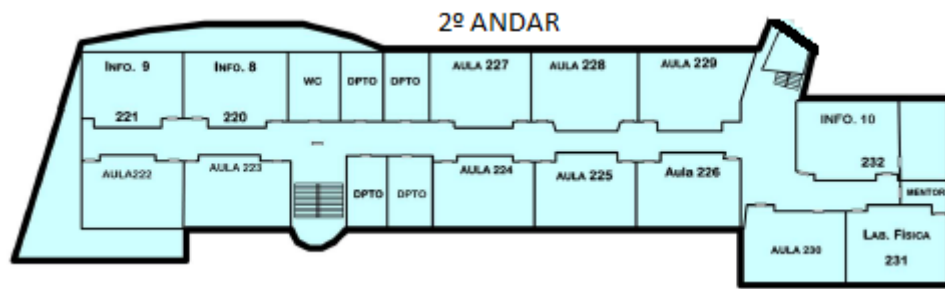
Prioridades de actuación:

- Atención personalizada: búscase atender as necesidades e características individuais do alumnado, adaptando o ensino aos seus ritmos e estilos de aprendizaxe.
- Innovación pedagóxica: búscase innovar na forma de ensinar, incorporando as novas tecnoloxías e metodoloxías activas e participativas.
- Participación e colaboración: preténdese promover a participación e colaboración de todos os membros da comunidade educativa, incluídos os pais e as nais e outros axentes educativos da contorna.
- Atención á diversidade: búscase atender adecuadamente a diversidade do alumnado, incluído aquel con necesidades educativas especiais ou en situación de vulnerabilidade.
- Orientación académica e profesional: busca orientar ao alumnado no seu desenvolvemento académico e profesional, proporcionando información e apoio na elección dos seus estudos e na planificación do seu futuro.
- Internacionalización do centro, participando nas distintas modalidades que ofrece o programa ERASMUS +.
- Desenvolvemento de actividades de emprendemento.
- Xestión da aula MENTOR que facilita á cidadanía unha vía de formación continua non regrada dentro do programa de formación ao longo da vida.

3. O CENTRO

3.1. INSTALACIÓNS

- Superficie total: 6.865,95 m² nun só edificio.
- Plano de aulas e outros espazos:





- Detalle de aulas, aulas específicas, zonas comúns, departamentos, despachos, etc.:
 - 25 aulas para 30 alumnos e alumnas.
 - 9 aulas para 15 alumnos e alumnas.
 - 2 aulas de Informática con 30 ordenadores, e medios informáticos periféricos.
 - 12 aulas de informática (FP) con 30 ordenadores e medios informáticos periféricos.
 - 1 aula de música.
 - Taller de Tecnoloxía da E.S.O.
 - Taller de Plástica.
 - Laboratorio de Ciencias.
 - Laboratorio de Física.
 - Laboratorio de Química.
 - Ximnasio, con vestiarios masculinos e femininos.
 - Salón de actos, con capacidade para 120 persoas e con equipamento audiovisual.
 - Sala de visitas para as titorías.
 - Salas para os departamentos con equipamento informático.
 - Biblioteca, informatizada para facilitar a súa xestión.
 - Sala de profesores e profesoras con equipamento informático.
 - Secretaría, con equipamento informático.

- Despachos de Dirección, Vicedirección, Xefatura de Estudos e Secretaría.
- Rexistro e xestión administrativa.
- Conserxería, con fotocopiadora e multicopista.
- Cafetería.
- Viveiro de empesas.

3.2. HORARIOS XERAIS DO CENTRO

Horarios de apertura e peche do centro en tempo lectivo:

- De luns a venres: de 8:00 h a 22:30 h.

Horarios de apertura e peche do centro en tempo non lectivo:

- De luns a venres: de 9:00 h a 20:30 h (setembro e xullo).
- De luns a venres: de 9:00 h a 14:30 h (Nadal, Entroido, Semana Santa e agosto).

3.3. ÁREA DE INFLUENCIA E CENTROS ADSCRITOS

- A área de influencia corresponde á dos centros adscritos.
- Centros adscritos:
 - Na ESO: CEIP O Piñeiriño, CEIP Plurilingüe de Rubiáns e CEIP Plurilingüe de Vilaxoán.
 - No Bacharelato: CPR Plurilingüe Sagrada Familia

4. OFERTA EDUCATIVA

4.1. ETAPAS EDUCATIVAS

	Niveis	Idade	Liñas	Rateos
	<i>1º ESO</i>	11 – 12	4	30
	<i>2º ESO</i>	13 – 14	4	30
	<i>3º ESO</i>	14 – 15	4	30
	<i>4º ESO</i>	15 – 16	4	30
	<i>1º BACHARELATO - Ciencias e tecnoloxía</i>	16 – 17	2	33
	<i>1º BACHARELATO - Humanidades e Ciencias sociais</i>	16 – 17	2	33
	<i>2º BACHARELATO - Ciencias e tecnoloxía</i>	17 – 18	2	33

<i>2º BACHARELATO - Humanidades e Ciencias sociais</i>	17 – 18	2	33
<i>1º FP Básica – Informática e comunicacións</i>	15 – 18	1	18
<i>2º FP Básica – Informática e comunicacións</i>	16 – 18	1	18
<i>1º CM Sistemas microinformáticos e redes</i>	16 – 17	1	30
<i>2º CM Sistemas microinformáticos e redes</i>	17 – 18	1	30
<i>1º CM Xestión administrativa</i>	16 – 17	1	30
<i>2º CM Xestión administrativa</i>	17 – 18	1	30
<i>1º CS Administración e finanzas</i>	18 – 19	1	30
<i>2º CS Administración e finanzas</i>	19 - 20	1	30
<i>1º CS Administración de sistemas informáticos en rede</i>	18 – 19	1	30
<i>2º CS Administración de sistemas informáticos en rede</i>	19 - 20	1	30
<i>1º CS Desenvolvemento de aplicacións multiplataforma</i>	18 – 19	1	30
<i>2º CS Desenvolvemento de aplicacións multiplataforma</i>	19 - 20	1	30
<i>1º CS Desenvolvemento de aplicacións web</i>	18 – 19	1	30
<i>2º CS Desenvolvemento de aplicacións web</i>	19 - 20	1	30
<i>Educación básica inicial – niveis I e II</i>	+ 18	1	30
<i>Educación secundaria para persoas adultos – Módulos I e II</i>	+ 18	1	30
<i>Educación secundaria para persoas adultos – Módulos III e IV</i>	+ 18	2	30
<i>1º Bacharelato para persoas adultas</i>	+ 18	1	33
<i>2º Bacharelato para persoas adultas</i>	+ 18	1	33
<i>CM Xestión administrativa modular</i>	+ 18	1	30
<i>CS Administración de sistemas informáticos en rede modular</i>	+ 18	1	30
<i>CS Desenvolvemento de aplicacións web modular</i>	+ 18	1	30

CS Desenvolvemento de aplicacións
multiplataforma dual

+ 18	1	16
+ 18	1	50

Aula MENTOR

4.2. ORGANIZACIÓN DA OFERTA

- Oferta por etapas/cursos incidindo as materias optativas e os itinerarios:

ESO	1º ESO	Sen optatividade
	2º ESO	Sen optatividade
	3º ESO	Optativas autonómicas (débase cursar unha) <ul style="list-style-type: none"> - 2ª lingua estranxeira - Cultura clásica - Educación dixital - Oratoria - Cultura financeira
	4º ESO	Optativas estatais: <ul style="list-style-type: none"> - Itinerario de Ciencias: <ul style="list-style-type: none"> - Bioloxía e xeoloxía - Física e química - Itinerario de Humanidades e CCSS: <ul style="list-style-type: none"> - Latín - Economía e emprendemento Optativa estatal común aos itinerarios (débase cursar unha): <ul style="list-style-type: none"> - Educación dixital - Música - Formación e orientación laboral e profesional - Tecnoloxía - Expresión artística - 2ª lingua estranxeira Optativa autonómica (débase cursar unha): <ul style="list-style-type: none"> - Filosofía - Cultura clásica - Oratoria - Intelixencia artificial para a sociedade
BACHARELATO	1º Bacharelato Modalidade Ciencias e tecnoloxía	<ul style="list-style-type: none"> - Itinerario de Ciencias: <ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas I - Física e química - Bioloxía e xeoloxía - Itinerario Enxeñerías: <ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas I - Física e química - Debuxo técnico I Optativas (débase cursar unha):: <ul style="list-style-type: none"> - Tecnoloxía e enxeñería I - Anatomía aplicada - Cultura científica - Tecnoloxías da información e comunicación I - 2ª lingua estranxeira I

	<p>1º Bacharelato Modalidade Humanidades e Ciencias Sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Itinerario de Ciencias sociais: <ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas aplicadas ás ciencias sociais I - Economía - Historia do mundo contemporáneo / Literatura universal - Itinerario de Humanidades: <ul style="list-style-type: none"> - Latín I - Grego I - Historia do mundo contemporáneo / Literatura universal - Itinerario Ciencias xurídicas: <ul style="list-style-type: none"> - Latín I - Economía - Historia do mundo contemporáneo / Literatura universal <p>Optativas (débese cursar unha)::</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antropoloxía - Literatura galega do S. XX e a actualidade - Tecnoloxías da información e comunicación I - 2ª lingua estranxeira I
	<p>2º Bacharelato Modalidade Ciencias e tecnoloxía</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Itinerario de Ciencias da saúde: <ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas II - Química - Bioloxía - Itinerario de Ciencias: <ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas II - Química - Física - Itinerario Enxeñerías: <ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas II - Física - Debuxo técnico II <p>Optativas (débese cursar unha):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnoloxía e enxeñería II - Xeoloxía e ciencias ambientais - Métodos estatísticos e numéricos - Psicoloxía - Tecnoloxías da información e comunicación II - 2ª lingua estranxeira II
	<p>2º Bacharelato Modalidade Humanidades e Ciencias Sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Itinerario de Ciencias sociais: <ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas aplicadas ás ciencias sociais II - Economía e deseño de modelos de negocio - Xeografía / Historia da arte - Itinerario de Humanidades: <ul style="list-style-type: none"> - Latín II - Grego II - Xeografía / Historia da arte - Itinerario Ciencias xurídicas: <ul style="list-style-type: none"> - Latín II - Economía e deseño de modelos de negocio - Xeografía / Historia da arte

		<p>Optativas (débense cursar unha):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio e sociedade de Galicia - Métodos estatísticos e numéricos - Psicoloxía - Tecnoloxías da información e comunicación II - 2ª lingua estranxeira II
Ciclos formativos	FPB, CM, CS	Sen optatividade
Educación básica inicial	Niveis I e II	Sen optatividade
Educación secundaria de adultos	Módulos I, II, III e IV	Sen optatividade
Bacharelato adultos	1º Bacharelato Modalidade Ciencias e tecnoloxía	<ul style="list-style-type: none"> - Itinerario de Ciencias: <ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas I - Física e química - Bioloxía e xeoloxía - Itinerario Enxeñerías: <ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas I - Física e química - Debuxo técnico I <p>Optativas (débense cursar unha):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnoloxías da información e comunicación I - Cultura científica - Antropoloxía
	1º Bacharelato Modalidade Humanidades e Ciencias Sociais	<ul style="list-style-type: none"> - Itinerario de Ciencias sociais: <ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas aplicadas ás ciencias sociais I - Economía - Historia do mundo contemporáneo / Literatura universal - Itinerario de Humanidades: <ul style="list-style-type: none"> - Latín I - Grego I - Historia do mundo contemporáneo / Literatura universal <p>Optativas (débense cursar unha):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnoloxías da información e comunicación I - Cultura científica - Antropoloxía
	2º Bacharelato Modalidade Ciencias e tecnoloxía	<ul style="list-style-type: none"> - Itinerario de Ciencias: <ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas II - Química - Bioloxía - Itinerario Enxeñerías: <ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas II - Física - Debuxo técnico II <p>Optativas (débense cursar unha):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicoloxía - Tecnoloxías da información e comunicación II - 2ª lingua estranxeira II

	2º Bacharelato Modalidade Humanidades e Ciencias Sociais	- Itinerario de Ciencias sociais: - Matemáticas aplicadas ás ciencias sociais II - Economía e deseño de modelos de negocio - Xeografía - Itinerario de Humanidades: - Latín II - Grego II - Xeografía Optativas (débase cursar unha): - Psicoloxía - Tecnoloxías da información e comunicación II - 2ª lingua estranxeira II
--	---	---

- Oferta das medidas de atención á diversidade:
 - Agrupamentos flexibles na ESO.
 - Desdobres na ESO.
 - Programa de diversificación curricular 3º e 4º da ESO.
 - Formación profesional básica: Informática e comunicacións.

5. SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

5.1. TRANSPORTE ESCOLAR

- Ruta 1 (ED361906). Paradas: Churrasco, Panadero, Estudiante, Campo Festa, Rubiáns de Arriba, Zamar.
- Ruta 2 (ED361907). Paradas: Rúa Camilo J. Cela 64, CIFP Fontecarmoa, Faxilde.
- Ruta 3 (ED361908). Paradas: Castroagudín, O Vento, Os Piñeiros-Cea, Carballido, Trabanca Badiña, Carolinas, Grupo San Roque.
- Ruta 4 (ED361915). Paradas: Rúa Adolfo Pedrido, O Piñeiro, Fotecarmoa.
- Ruta 5 (XG830078). Paradas: Aralde, Galáns 3, Galáns 2, Galáns, O Freixo, O Freixo 2.

5.2. OUTROS SERVIZOS

- Cafetería. Especificar horarios:
 - De luns a venres: de 8:30 h a 14:00 h e de 17:00 h a 20:30 h.

6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

As actividades extraescolares son unha boa forma de complementar a educación formal e proporcionar aos estudantes unha mellora na adquisición das competencias clave.

As actividades extraescolares que organicen os distintos departamentos deberán atender aos seguintes obxectivos:

- Ampliar o horizonte cultural do alumnado.
- Propoñer alternativas de tempo de lecer de forma activa e saudable.

- Adquirir valores e actitudes que, como a tolerancia e o respecto, son esenciais na convivencia.
- Promover a autonomía.
- Coñecer e familiarizarse con eventos culturais que non se ofrecen habitualmente na contorna.
- Complementar o currículo das distintas áreas.
- Fomentar as preocupacións culturais no alumnado e contribuír ao seu desenvolvemento mediante actividades lúdicas e de lecer.
- Promover o desenvolvemento de temas transversais.
- Desenvolver no alumnado valores de liberdade, responsabilidade, solidariedade e espírito crítico, potenciando as súas habilidades sociais.

7. ESTRUCTURA FUNCIONAL E ORGANIZATIVA

A organización xeral do Instituto debe propiciar a consecución duns obxectivos xerais que, á súa vez, emanan da análise do contexto no que se leva a cabo a actividade educativa. Esta estrutura organizativa, como é preceptivo, baséase na normativa vixente.

Cada un dos elementos organizativos adáptase aos obxectivos e características do centro de forma singular, buscando a súa eficacia na consecución de devanditos logros.



8. RELACIÓN COS AXENTES EDUCATIVOS, SOCIAIS, ECONÓMICOS E CULTURAIS DA CONTORNA

A relación do centro educativo con outros axentes educativos, sociais, económicos e culturais é fundamental para ofrecer unha educación de calidade e unha experiencia completa para co alumnado. As relacións existentes detállanse a continuación:

Axentes educativos: permite compartir recursos, coñecementos e boas prácticas para mellorar a calidade do ensino e da educación.

Axentes sociais: permite coñecer mellor as necesidades da comunidade e colaborar en proxectos que fomenten o benestar social.

Axentes económicos: permite ofrecer oportunidades de emprego e prácticas aos estudantes, facilitando experiencias e habilidades laborais.

Axentes culturais: permite que o centro proporcione recursos e actividades educativas que permitan ao alumnado explorar e comprender mellor a cultura e a historia.

Estas colaboracións inclúen:

Colaboración con empresas de FP: establecendo convenios con empresas locais para ofrecer ao alumnado prácticas profesionais e formación específica no sector correspondente. Ademais de colaborar co centro participando en charlas, demostracións, visitas e participación en calquera programa no que participe o centro (programas EDUTEC, INNOVATECH, etc).

Colaboración con outros centros: os centros poden colaborar con outros centros para compartir recursos, coñecementos e experiencias: organizar intercambios culturais, compartir actividades extraescolares ou realizar proxectos conxuntos.

Colaboración coas universidades: facilitando a colaboración para realizar prácticas e actividades de formación para a comunidade educativa.

Colaboración con institucións: colaborando con bibliotecas, museos ou centros culturais para ofrecer ao alumnado actividades educativas e culturais que complementen a súa formación académica.

Colaboración con organismos ou entidades profesionais: para achegarnos á diversidade do noso alumnado e que permitan enriquecer a práctica pedagóxica e fortalecer a capacitación para atender ás necesidades individuais do noso alumnado.

Colaboración co Concello: colaborando na organización actividades e programas que fomenten o benestar social e cultural da comunidade local (prevención de condutas de risco, igualdade, inclusión social, atención a familias en risco de exclusión social, ...).

9. DOCUMENTOS QUE FORMAN PARTE DO PROXECTO EDUCATIVO

- Indicar os documentos que forman parte do Proxecto Educativo.

Documentos	
PROXECTO EDUCATIVO	
Docume	Plan Xeneral de Atención á Diversidade
	Plan de Orientación
	Plan Acción Titorial

	Plan de convivencia
	Plan de igualdade
	Proxecto Lingüístico
	Plan Biblioteca
	Proxecto Lector
	Plan de Formación e Dixitalización do profesorado.
	Plan Dixital
	Plan ACE
	Plan Act. Físicas e Hábitos Saudables
	Plan Actuación ante Emerxencias ou ,de ser o caso, Plan Autoprotección
	Concreción curricular
	NOFC
	Proxecto de xestión
	Plan de mellora (anual)

- Procedemento de difusión e publicidade da documentación oficial do centro para que toda a comunidade educativa teña información de todos os documentos: Documentos en papel, Espazo Abalar e páxina web: <http://www.edu.xunta.gal/centros/iescotarelovilagarcia/>

10. PROCEDEMENTO PARA A REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PROXECTO DE CENTRO

O presente documento, **así como todos os que figuran na táboa anterior**, deben ser revisados cada 4 anos. En calquera caso, poderanse modificar sempre que as circunstancias o esixan.

Así mesmo, todos os plans/programas anteriores deberanse concretar anualmente na PXA.

En relación á avaliación do presente documento elabórase unha temporalización a fin de introducir melloras no mesmo ao remate dos catro anos ou cando as circunstancias así o esixan:

Actividades a desenvolver	Temporalización
Avaliación e análise do proxecto educativo actual.	- Decembro 2027

Identificación de áreas de mellora.	- Final do curso académico no que se modifiquen as circunstancias do centro.
Desenvolvemento de estratexias e obxectivos para abordar as áreas de mellora identificadas.	
Implantación de estratexias e obxectivos.	
Avaliación dos resultados e axuste do proxecto educativo segundo sexa necesario.	