

# PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL IES ARMANDO COTARELO VALLEDOR



## ÍNDICE

<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>3</b>
<b>SITUACIÓN ACTUAL .....</b>	<b>5</b>
<b>DAFO .....</b>	<b>7</b>
<b>NECESIDADES .....</b>	<b>9</b>
CENTRO .....	9
PROFESORADO .....	11
ALUMNADO .....	12
<b>OBJETIVOS. ACTUACIONES. INDICADORES DE LOGRO .....</b>	<b>14</b>
<b>DIFUSIÓN .....</b>	<b>17</b>



## JUSTIFICACIÓN

Este plan de internacionalización tiene su razón de ser en coordinar los esfuerzos que se están haciendo en los diferentes niveles de enseñanza y educativos del centro, para crear una estrategia común que tiene como principales objetivos, por un lado, aumentar las posibilidades de formación académica y de inserción laboral del alumnado, y por otro, las competencias profesionales del profesorado.

## ANTECEDENTES

En los años 80 se empezó a enviar por acuerdos privados a alumnado de formación profesional a hacer la formación en centros de trabajo (FCT) en el extranjero.

El pasado curso académico el centro participó en dos proyectos Erasmus+ y un consorcio para VET:

- KA220-SCH - *Cooperation partnerships in school education*. Este proyecto está enfocado al análisis del cambio climático y cómo se hacen necesarios implementar usos sostenibles para revertir en lo posible la situación de emergencia climática. Siendo conscientes de que la transición hacia escuelas sostenibles es difícil, pretendemos iniciar el cambio con este proyecto, primero, haciendo conscientes a la comunidad de las necesidades y generando un “pensamiento sostenible” que vaya más allá del entorno escolar y se expanda a la comunidad y entorno próximo; segundo, hacer un uso más sostenible de la energía; tercero, consolidar la economía circular; y cuarto, generar menos residuos. En este proyecto participamos, además de nuestro centro, una escuela sueca, una belga y otra portuguesa.
- CONSORCIO para los proyectos 2020-1-ESO1-KA102-079982 e

2020-1-ESO1-KA103-079499. A través del consorcio creado por la Xunta de Galicia, hemos podido iniciar las movilidades de profesorado y alumnado para los niveles de ciclo medio y ciclo superior empezando a generar una red de contactos y formación que se ampliará a lo largo de este curso.

- 2022-1-ESO1-KA122-ADU-000075541 proyecto propio en el que contamos como colaborador la Escola Básica e Secundária com Pé da Calheta (E10003335). Este proyecto está centrado en el alumnado de adultos que cursa estudios de Bachillerato. Dado el contexto de nuestro centro y entorno, detectamos que más del 50% de nuestros estudiantes compagina trabajo con estudios pero se emplean en ocupaciones con bajo nivel de cualificación y salario precario. El perfil académico de estos estudiantes está marcado por un historial de fracaso en las enseñanzas regladas pero resulta destacable el esfuerzo y motivación que les atrae para mejorar su nivel de competencias y progresar social, cultural y económicamente. Este proyecto se orientó precisamente a esta meta: incrementar la motivación, autoestima y mejora de competencias digitales que facilitan que nuestros estudiantes se reenganchen al sistema educativo y promuevan una mejora en sus oportunidades laborales. A tenor de las necesidades detectadas planteamos como objetivos:
  - Digitalizar el cuaderno del profesor y del alumno contribuyendo así a la sostenibilidad de nuestro centro mediante la reducción de papel, tinta y otros residuos.
  - Alcanzar una equidad educativa a través de la digitalización incrementando la motivación y la autoestima de nuestro alumnado mediante el uso de herramientas digitales.

- Crear una infraestructura estable y accesible y un protocolo de buenas prácticas digitales que resulte fácilmente exportable a otros centros educativos.

Actualmente está aprobado y ya iniciado el proyecto Erasmus+ KA122SCH *Learning to learn* y se está trabajando en las movilidades de alumnado y profesorado de formación profesional, dentro del marco de los consorcios VET (Vocational Education Training), ampliados este curso con la admisión al consorcio gestionado por la Diputación de Pontevedra.

## SITUACIÓN ACTUAL

El IES Armando Cotarelo Valledor ofrece distintos programas de enseñanza y aprendizaje.

1. Educación secundaria obligatoria y bachillerato en régimen ordinario y de adultos.
2. Enseñanza de formación profesional en régimen ordinario, de adultos, a distancia y Dual:
  - a. ciclo de formación de grado básico (CFGB) de *Informática y comunicaciones*;
  - b. ciclo de formación de grado medio (CFGM) de *Sistemas microinformáticos y redes*;
  - c. ciclo de formación de grado medio (CFGM) de *Gestión administrativa*;
  - d. ciclo de formación de grado superior (CFGS) de *Administración de sistemas informáticos en red*;
  - e. ciclo de formación de grado superior (CFGS) de *Administración y finanzas*;
  - f. ciclo de formación de grado superior (CFGS) de *Desarrollo de aplicaciones multiplataforma*;

g. ciclo de formación de grado superior (CFGS) de *Desarrollo de aplicaciones web*.

Además el centro participa en los siguientes proyectos y programas:

1. Club de ciencia.
2. Contratos Programas Inclúe.
3. Secciones bilingües.
4. Plan de mellora da biblioteca escolar.
5. Club de lectura.
6. Plan de formación permanente del profesorado (PFPP).
7. Aula Mentor.
8. Proyecto Observa-Acción.

Nuestro centro trabaja con perfiles y edades muy diversos de alumnado.

Las edades van desde los doce años en adelante, ya que contamos también con alumnado en régimen de formación de adultos.

Los perfiles son también muy diversos, siendo especialmente destacable el alumnado con necesidades educativas especiales, en particular en la enseñanza secundaria obligatoria y alumnado con dificultades económicas, sociales y una historia de fracaso académico y profesional en enseñanzas de adultos



## DAFO

### DEBILIDADES

- **Centro**
  - La amplia variedad de estudios dificulta la organización del centro.
  - Escasez de recursos materiales y económicos.
  - El centro dentro de la localidad está asociado con pobreza y alumnado de clase baja.
  - No hay AMPA por lo que no hay comunicación formal con una representación de las familias.
  - Falta de espacios para acoger a la cada vez más amplia oferta en ciclos formativos
- **Profesorado**
  - Una gran parte del profesorado trabaja en distintos turnos (diurno o nocturno), lo que dificulta en gran medida la interacción entre el personal docente del centro.
  - La plantilla orgánica o permanente del centro es relativamente pequeña, ya que hay un 60% del profesorado no definitivo (profesorado en prácticas e interino). Además otro grupo no pequeño está próximo a la edad de jubilación, por lo que hay dificultades para comprometer al profesorado en proyectos a medio y largo plazo.
  - En los últimos años se está produciendo un aumento significativo de la carga de trabajo burocrático, que desincentiva la participación en proyectos educativos que suponen un aumento de esta carga de trabajo o
  - Bajo índice de participación en proyectos de innovación y/o internacionalización como Erasmus+ (especialmente entre el profesorado del sector de Educación Escolar)
- **Alumnado**
  - **Escolar**
    - Gran diversidad en el alumnado, tanto en lo que respecta a su origen como a sus necesidades, habiendo un alto porcentaje de alumnado de familias con bajos ingresos económicos. Toda diversidad requiere de un mayor esfuerzo de trabajo y coordinación para ser tratada adecuadamente.
  - **Adultos**
    - Las circunstancias sociales y económicas adversas provocan que una gran proporción esté en situación de

### AMENAZAS

- **Centro**
  - Falta de implicación de los agentes de la comunidad educativa externos: familias y administración (representantes políticos).
  - Entorno socio-económico medio bajo.
- **Profesorado**
  - La inestabilidad laboral desincentiva la participación en proyectos o la continuidad de proyectos que ya están en marcha.
- **Alumnado**
  - **Escolar**
    - La percepción negativa del centro en el conjunto del municipio puede provocar una disminución del número de alumnado matriculado.
    - La situación económica general de la zona y el origen social de buena parte del alumnado puede incentivar el aumento del abandono escolar y las tasa de fracaso escolar.
  - **Adultos**
    - La situación económica general de la zona y el origen social de buena parte del alumnado puede incentivar el aumento del abandono escolar y las tasa de fracaso escolar.
  - **Formación Profesional**
    - La falta de estabilidad en las decisiones de la administración sobre el reparto y la estabilidad de la oferta educativa de FP, generan desconfianza a la hora de hacer proyectos a medio y largo plazo.
    - La inestabilidad económica y las tendencias puntuales en favor de un tipo u otro de formación, pueden hacer variar la matrícula y la oferta educativa de un modo significativo en poco tiempo.

<p>vulnerabilidad y dependiendo de ayudas públicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Formación Profesional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Falta de estabilidad en la oferta educativa.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Centro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El equipo directivo favorece la puesta en marcha y realización de proyectos y procesos educativos innovadores.</li> <li>○ Experiencia en programas de internacionalización en los tres niveles educativos.</li> <li>○ Diversidad de niveles educativos que potencia la diversidad y enriquecimiento de proyectos.</li> </ul> </li> <li>● <b>Profesorado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actualización continua, especialmente entre el profesorado de formación profesional.</li> <li>○ Existencia de un pequeño grupo de profesorado altamente comprometido e implicado en la elaboración y participación en proyectos educativos de internacionalización e innovación.</li> <li>○ Incorporación de nuevo profesorado perteneciente a un grupo de edad más joven y abierto a nuevas propuestas y proyectos.</li> </ul> </li> <li>● <b>Alumnado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Escolar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La diversidad del alumnado, que fue considerada anteriormente como una amenaza, puede, en cambio, ser una fortaleza ya que favorece el desarrollo de programas educativos que potencian la integración y el respeto al diferente.</li> <li>■ Gran experiencia en el tratamiento e integración de alumnado con necesidades educativas especiales (NEE).</li> <li>■ El incremento del número de alumnado de esta etapa, debido a la absorción por parte del centro del alumnado y área de influencia del extinto IES Bouza Brey, permite contar con una mayor oferta educativa y, por tanto, de alumnado para diseñar nuevos proyectos de innovación e internacionalización.</li> </ul> </li> <li>○ <b>Adultos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La experiencia demuestra que este alumnado es altamente receptivo a la participación en proyectos innovadores.</li> </ul> </li> <li>○ <b>Formación Profesional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Las familias profesionales ofertadas en el</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Centro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La diversidad de enseñanzas permite que el centro pueda ofrecer distintos proyectos de internacionalización al mismo tiempo.</li> <li>○ Rápido incremento de un tejido industrial en la comarca que demanda alumnado formado.</li> <li>○ Ubicación e infraestructuras de comunicación que favorecen la internacionalización del centro.</li> </ul> </li> <li>● <b>Profesorado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La experiencia en los diferentes proyectos Erasmus tiene como consecuencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Facilitar la ampliación de la red de contactos y socios, generando nuevas oportunidades de proyectos.</li> <li>■ Mejorar la formación docente.</li> <li>■ Incentivar la aplicación en el aula de nuevas metodologías y procesos innovadores.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● <b>Alumnado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Escolar y adultos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La atención a la diversidad del alumnado y la internacionalización del centro genera nuevas oportunidades para atender al alumnado en situación de vulnerabilidad.</li> <li>■ El avance en la internacionalización del centro: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incentiva y potencia el aprendizaje de lenguas extranjeras.</li> <li>● Potencia la conciencia de pertenencia a la Unión Europea, como entidad que une y hermana a todas las naciones de Europa.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ <b>Formación profesional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Actualizar la oferta educativa en los niveles de dual, a distancia y modular, para seguir adecuando esta oferta a las necesidades del entorno profesional.</li> </ul> </li> <li>■ La internacionalización del centro permitirá: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incrementar la capacidad de atracción de nuevo alumnado.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>



<p>centro tienen alta demanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Índice de inserción profesional muy alta (96% en informática y 90% en administración).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejorar la empleabilidad del alumnado en un momento en que se demanda especialmente alumnado titulado en FP.</li> </ul>
---	--

## NECESIDADES

### CENTRO

1. **Internacionalización.** A pesar de que el centro en los últimos años ha comenzado a participar en proyectos Erasmus+, es necesario consolidar esta línea de trabajo y de formación del profesorado. Para ello una de las acciones con más impacto en la actividad docente y en la enseñanza recibida por el alumnado es el **envío de profesorado observador a centros extranjeros**. Esta experiencia repercute de un modo directo en la persona docente, promoviendo una reflexión sobre sus métodos de trabajo y aproximación a los problemas planteados por la enseñanza. Los efectos de estas acciones en el alumnado son inmediatos al generar, a nivel FP, contactos con empresas y organizaciones que facilitan el envío de estudiantes a movilidades de corta y larga duración. Paralelamente a esta acción, el **envío de alumnado a centros extranjeros** por breves periodos de tiempo es la primera experiencia real en la que éste puede experimentar de un modo directo lo que supone ser ciudadano de la Unión Europea y constatar no solo las diferencia, sino sobre todo las muchas similitudes que existen entre las distintas naciones de Europa, especialmente en lo que respecta a los valores democráticos y de convivencia. **Tanto para el centro emisor, como para el receptor, la experiencia ahonda en los principios de inclusión y respeto a la diversidad.** La experiencia de que alumnado de dos o más

naciones distintas convivan durante unos días potencia el sentimiento de comunidad y la necesidad de integración del diferente. Finalmente, la internacionalización requiere de una fase previa, **la recepción en el centro emisor de docentes expertos invitados**. Esta acción debe establecer las bases y concretar las expectativas de aprendizaje tanto del profesorado como del alumnado participante en las movilidades. Para el alumnado de formación profesional, la internacionalización, además de aportarles una experiencia vital valiosísima, mejora sus competencias profesionales, sus habilidades en lenguas extranjeras y su potencial empleabilidad.

## 2. Incrementar las competencias profesionales del profesorado.

La labor docente necesita de una constante renovación y adaptación a todos los cambios que se producen en la sociedad, tanto sociales como tecnológicos. Al mismo tiempo, sin embargo, la pérdida de motivación y, en muchos casos, la sensación de incapacidad de seguir el ritmo de un mundo tan rápidamente cambiante, puede generar en las personas docentes una falta de motivación que puede llevar, en última instancia, a una actitud contraria a todo tipo de modificación, particularmente de carácter metodológico. Es por ello que acciones como la visita a centros extranjeros, pueden provocar la sana e innata curiosidad de la persona docente por conocer y experimentar nuevas aproximaciones a una misma realidad mediante el cambio, por ejemplo, de distribución del alumnado dentro del aula, de la gestión de problemas disciplinarios, etc. Y si hablamos de la puesta en contacto con empresas que emplean las últimas tecnologías, estas actividades de movilidad permiten la actualización continua de las competencias profesionales y pedagógicas, ofertando una educación de calidad.

3. **Potenciar usos y hábitos sostenibles.** Las personas docentes no solamente transmiten conocimientos, sino que también son ejemplo de comportamiento y actitudes de gran impacto en el alumnado. La consecución de cambios en los usos y hábitos para alcanzar una relación sostenible entre el ser humano y el planeta pasa por la intervención de múltiples actores, entre los cuales destacan las personas docentes. Pero muchas veces el profesorado repite y transmite valores que no respalda con su comportamiento. Es necesario, así pues, realizar una reflexión colectiva y sincera para tratar de hacer concordar los mensajes que transmitimos como docentes, con nuestros propios comportamientos como personas ciudadanas de una comunidad comprometida con la defensa del medio ambiente y el logro de una relación sostenible con el planeta. En muchas ocasiones es necesario el contacto con realidades distintas para racionalizar nuestras propias contradicciones, para lo que las estancias en otras comunidades puede ser un factor desencadenante de la reflexión.
4. **Potenciar la inclusión y el respeto a la diversidad.** El alumnado con necesidades educativas especiales o situación de vulnerabilidad por bajos ingresos familiares, conforman el grupo que a largo plazo va a tener menos opciones de conocer nuevas realidades que puedan crear en ellos nuevas expectativas. Es por ello que la movilidad de alumnado de este perfil es una de las necesidades del centro. Gracias a los programas Erasmus generamos oportunidades entre los alumnos con menos oportunidades y trabajamos a favor de la igualdad, y de los valores democráticos y europeos que crean sociedades más justas y progresistas.

## PROFESORADO

Aumentar y mejorar las competencias profesionales en general.

- Conocer en detalle la organización de los sistemas educativos de otros países europeos.
- Entrar en contacto y trasladar a las aulas los últimos avances tecnológicos que faciliten la transición entre el entorno académico y laboral, especialmente en Formación Profesional.
- Conocer nuevas estrategias metodológicas y de gestión de aula.
- Establecer contactos profesionales que puedan conducir a la creación de canales de comunicación fluidos y duraderos entre profesionales del sector.

En el caso del profesorado de formación profesional, además, entrar en contacto con las últimas innovaciones y sistemas empresariales europeos y generar colaboraciones que permitan trasladar a las aulas estos sistemas y adecuar la formación de los estudiantes con las necesidades del entorno laboral.

## ALUMNADO

1. **Compensar las situaciones de vulnerabilidad económica, social y cultural del alumnado.** Uno de los aspectos que más separan y determinan al alumnado es el nivel de ingresos económicos de los núcleos familiares. Una de las necesidades básicas del alumnado en situación de vulnerabilidad por cualquier causa es la de poder acceder a la oportunidad que, para su desarrollo como persona, puede suponer una movilidad que le permita conocer de primera mano una realidad completamente alejada de su entorno. Así pues, la internacionalización del centro educativo a través de la implementación de proyectos dentro del marco del programa Erasmus+ puede ser una de las grandes oportunidades para este amplio sector del alumnado de nuestro centro.

2. **Profundizar en el trabajo con el alumnado con necesidades específicas de atención educativa (NEAE).** Si hay un grupo dentro del colectivo del alumnado que tenga más dificultades para acceder a cualquier tipo de programa de movilidad, ese es el del alumnado con necesidades educativas especiales. El plan de internacionalización del centro es, pues, una de las herramientas básicas para poder trabajar tanto en la mejora de la atención a este alumnado, como en la integración del mismo dándole acceso a la oportunidad de descubrir por sí mismo nuevas realidades tanto educativas como culturales.
3. **Entrar en contacto con diferentes sistemas productivos y culturas empresariales.** Una necesidad básica para el alumnado de la formación profesional en general, es la de conocer cómo funcionan las empresas en otros países de nuestro entorno, particularmente dentro de la UE, espacio dentro del cual pueden llevar a cabo su labor profesional en igualdad de condiciones que los nacionales de cualquier país miembro. Y cuando se habla del funcionamiento de las empresas, también se hace referencia a la cultura empresarial, que incluye toda esa serie de costumbres y hábitos no regulados expresamente, pero que funcionan de un modo real en el tráfico comercial y funcionamiento de las relaciones tanto entre personas trabajadoras con las empresas, como entre las empresas entre sí.
4. **Mejorar las competencias en lenguas extranjeras.** Una necesidad básica del alumnado de nuestro centro es el de la mejora de su competencia comunicativa en lenguas extranjeras. En muchas ocasiones el alumnado rechaza el esfuerzo que supone mejorar sus habilidades en este campo, por simple falta de motivación. Es por ello que las movilidades para trabajar en empresas de otros países, puede ser el elemento motivador que



haga cambiar completamente la actitud del alumnado, porque deja de ver la utilidad como algo abstracto y lejano, para verlo como una herramienta imprescindible para su desarrollo profesional.

5. **Incrementar la empleabilidad** al aumentar las habilidades profesionales y las competencias del alumnado.
6. **Luchar contra el abandono escolar** incentivando y motivando al alumnado con menos oportunidades.

## OBJETIVOS. ACTUACIONES. INDICADORES DE LOGRO

OBJETIVOS	ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO
Generar oportunidades entre los colectivos más desfavorecidos.	Internacionalización del centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar al menos 2 proyectos Erasmus en diferentes niveles educativos por curso.</li> <li>• Establecer alianzas estratégicas con al menos 10 posibles socios.</li> </ul>
	Acreditación Erasmus.	Conseguir la Acreditación Erasmus+ en los diferentes niveles educativos del centro.
Digitalizar e introducir nuevas metodologías en el aula.	Formación del profesorado aprovechando las oportunidades Erasmus+	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un grupo de trabajo dentro del PFPP.</li> <li>• Coordinación de un mínimo de tres personas docentes observadores (<i>jobshadowings</i>) por curso.</li> <li>• Acogida de al menos una persona experta invitada por curso.</li> </ul>
	Digitalización de cuadernos y material escolar	Al menos un 90% del claustro utilice exclusivamente el aula virtual y las agendas digitales como material de referencia.



	Mejora de la red WIFI del centro	Que en todo el centro se pueda acceder con ancho de banda suficiente a la wifi corporativa.
	Préstamo de equipos informáticos para el alumnado con menos recursos.	Conseguir que el 100% del alumnado tenga acceso a equipamiento informático.
Potenciar hábitos de vida positivos para el medio ambiente y que favorezcan la lucha contra el cambio climático entre la comunidad educativa en su conjunto.	Llevar a cabo una campaña de promoción del uso de la bicicleta y el patinete para ir al centro.	Incremento medible de miembros de la comunidad educativa usuarias de estos medios. <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de encuestas, una al inicio del curso y otra al final, para medir el impacto de la campaña.</li> </ul>
	Mejora de infraestructuras en el centro para promover el uso de medios de transporte sostenibles (bicicletas, patinetes, etc.)	Instalación de marquesinas o mamparas para proteger bicicletas y patinetes de la lluvia.
	Colaboración con las instituciones públicas para mejorar la red de transporte escolar	Envío a las administraciones competentes de al menos dos escritos por curso solicitando: <ul style="list-style-type: none"> <li>Una mejor coordinación del transporte público con los horarios del centro.</li> <li>La creación de carril bicicleta hasta la entrada del centro.</li> </ul>
	Digitalización de cuadernos y material escolar para evitar la generación de residuos.	Al menos un 90% del claustro utilice exclusivamente el aula virtual y las agendas digitales como material de referencia.
Combatir el fracaso escolar y el abandono temprano de los estudios.	Aumento de la motivación a través de la participación de programas Erasmus+.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento en un 5% de las matrículas en Bachillerato y Adultos.</li> <li>Iniciarse en la I-Dual con al menos 1 movilidad</li> <li>Eliminar las barreras que retraen al alumnado de FPB, uno de los colectivos más desfavorecidos y abandonados por las dinámicas escolares, y enviar por lo menos a 1 alumno para una movilidad.</li> </ul>

	Mejora de las competencias con programas de refuerzo y motivación.	Participación en programas de innovación y capacitación lingüística, becando las matrículas para pruebas de idiomas.
	Ampliación de la oferta educativa.	Refuerzo de la oferta educativa solicitando nuevos ciclos de FPB, Dual y a Distancia
Reducir la conflictividad y las incidencias en las aulas	Refuerzo de la educación en valores y compromiso social a través de los intercambios generados en proyectos Erasmus+.	Reducción en un 10% anual de los partes por incidencias en aula y centro en general.
Mejorar la imagen de centro	Difusión de la participación en los programas Erasmus+.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización del blog y las RRSS del centro.</li> <li>• Campaña de prensa entre los medios de comunicación locales y regionales.</li> </ul>
	Jornada de puertas abiertas a principios de curso.	Realización de al menos una jornada de puertas abiertas por curso, para difundir a nivel local las actividades y proyectos que está desarrollando el centro.
	Asistencia a ferias y congresos de educación e internacionalización.	Asistencia por parte de miembros del claustro al menos a dos jornadas/congresos por curso organizadas por el SEPIE, Xunta, etc.

## DIFUSIÓN

El plan de internacionalización será difundido de las siguientes maneras:

1. Invitando a la participación en la redacción del mismo a toda la comunidad educativa.
2. Utilizando los medios de difusión oficiales de los proyectos Erasmus+, como la nueva plataforma E-Twinning o la plataforma de resultados Erasmus+.

3. A través de los grupos de contacto que se han ido formando con los proyectos Erasmus+ ya consolidados.
4. Campañas entre los medios de comunicación locales y regionales.
5. Con la participación en ferias y congresos educativos además de en las jornadas y actividades de formación organizadas por el Sepie
6. Organizando jornadas de intercambio y puertas abiertas para alumnado y profesorado del centro y de los centros de la comarca. En formación profesional, a finales de septiembre se agenda la primera de estas jornadas.
7. A través del aula virtual de los proyectos Erasmus+ abierta a la comunidad educativa.
8. Entrando en contacto con organismos públicos y privados que puedan estar interesados en apoyar, colaborar y/o difundir las experiencias Erasmus+ del centro.
9. Informando al conjunto de la comunidad educativa de su contenido mediante:
  - a. Publicación en la página web del centro y de la Site a la que se accede también a través de la web del centro.
  - b. Difusión a través de las redes sociales del centro.
  - c. El cuidado y mantenimiento del Erasmus Corner, situado en la entrada principal del centro.
  - d. Utilizando la cartelería y logotipo oficial del programa Erasmus+ en toda la documentación y cartelería del centro.
  - e. Comunicación directa al claustro de profesorado en reunión ordinaria del mismo.
  - f. Comunicación directa a los jefes de departamento en reunión ordinaria de la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro.

- g. Comunicación directa al Consejo Escolar en reunión ordinaria del mismo.

ADDENDA:

Obx. Erasmus+: mellora calidade