

CONCRECIÓN CURRICULAR

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019669	IES Armando Cotarelo Valledor	Vilagarcía de Arousa	2025/2026

Contido	Páxina
a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro	3
b) A contribución á adquisición das competencias clave	6
c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais	7
c.1) Tempo de lectura e práctica da oratoria	8
d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía	8
e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos	9
f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso	10
g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias	11
h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso	12
i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso	13
j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación	13
k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso	16
l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas	18
m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas	18
n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular	19
o) Outros apartados	19

a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro

Alumnado e procedencia:

O alumnado da ESO procede principalmente dos colexios adscritos de Rubiáns, Vilaxoán e O Piñeiriño, aínda que tamén se acolle estudantes doutros centros da contorna. Isto reflicte a súa función como centro de referencia na área, adaptándose ás necesidades educativas da comunidade.

Situación socioeconómica e cultural do entorno:

O centro atópase na parroquia de Sobradelo, na periferia da vila de Vilagarcía, a 3 km do centro urbano, nunha zona limítrofe entre Sobradelo e Vilaxoán. As principais actividades económicas da contorna son:

- Pesca e marisqueo: Tradicionais fontes de emprego na zona.
- Agricultura: Cultivo de produtos locais.
- Hostalaría: Sector relevante debido ao turismo.
- Conserva: En proceso de decadencia.
- Acuicultura: Parques flotantes de mexillón e ostra, cetarias e depuradoras.
- Comercio e actividades industriais: Diversificación económica na área.

Desemprego e perspectivas laborais:

- Taxa de desemprego: elevada na comarca, especialmente entre os mozos, debido á escaseza de tecido industrial.
- Expectativas laborais: valoración negativa sobre a posibilidade de acceder ao mundo laboral en condicións dignas, o que xera desmotivación entre a xente nova.

Hábitos culturais e educativos:

- Hábitos de estudo e lectura: escasos ou nulos en moitos casos, o que pode influír no rendemento académico do alumnado.
- Lingua: a maioría do alumnado exprésase en castelán, aínda que no entorno familiar a lingua máis empregada é o galego.

Número de grupos, alumnado e persoal do centro educativo:

- Educación Secundaria Obligatoria (ESO): 18 grupos con un total de 368 alumnos/as.
- Bacharelato: 7 grupos con 127 alumnos/as, distribuídos nas modalidades de Ciencias e de Humanidades e Ciencias Sociais.
- Formación Profesional (FP Básica, Ciclos Medios, Ciclos Superiores e Cursos de Especialización): 18 grupos con 450 alumnos/as.
- Programas de adultos (EBI, ESA e Bacharelato para adultos): 6 grupos con 155 alumnos/as.

Este reparto reflicte a diversidade e amplitude da oferta educativa do centro, que atende a estudantes de distintas idades e necesidades formativas.

O contexto do IES (situado en Sobradelo, Vilagarcía de Arousa, cunha marcada diversidade de procedencias e unha situación socioeconómica e cultural específica) esixe que os obxectivos xerais da ESO, Bacharelato, FP e Adultos non só cumpran coa normativa vixente (LOMLOE e normativa autonómica), senón que tamén se adecuen e se contextualicen para responder ás necesidades e desafíos específicos do alumnado e da súa contorna.

Adecuación dos Obxectivos Xerais da ESO:

- Fomentar o hábito e o pracer pola lectura e desenvolver as estratexias de aprendizaxe autónoma e o sentido crítico.
- Reforzar a autoconfianza e a motivación no estudo, vinculando a aprendizaxe coas oportunidades futuras e a formación continua. Ofrecer unha orientación académica e profesional efectiva.

- Promover a convivencia, o respecto pola diversidade e a xestión pacífica de conflitos. Fomentar o sentido de pertenza á comunidade educativa.
- Acadar un alto nivel de competencia en galego e castelán, valorando a lingua propia como elemento de identidade e enriquecemento cultural.

Os obxectivos do Bacharelato deben preparar para a vida adulta, a educación superior e a inserción laboral:

- Consolidar as destrezas de expresión e comprensión oral e escrita, e desenvolver a capacidade de investigación e análise crítica de información complexa.
- Potenciar a madurez persoal, a responsabilidade e a capacidade de autoavaliación para afrontar as esixencias da educación superior e o mercado laboral.
- Afianzar o espírito emprendedor e desenvolver estratexias de orientación profesional que permitan ao alumnado coñecer as saídas ligadas a cada modalidade.

Os obxectivos da FP deben estar estreitamente ligados á realidade do tecido produtivo local:

- Asegurar a adquisición de competencias profesionais directamente transferibles ás actividades económicas predominantes da comarca.
- Fomentar o espírito de iniciativa, a creatividade e o traballo en equipo, e garantir a competencia dixital para a súa inserción laboral.

Programas de Adultos (EBI, ESA e Bacharelato para adultos):

- Adaptar a metodoloxía e o ritmo de aprendizaxe ás características específicas do alumnado adulto.

Desenvolvemento psicopedagóxico do noso alumnado:

O alumnado de secundaria atópase inmerso na etapa da adolescencia, un período clave do desenvolvemento que abarca aproximadamente entre os 12 e os 18 anos, coincidindo coa Educación Secundaria Obligatoria (ESO), o Bacharelato e os Ciclos Formativos de Grao Medio. Esta etapa implica cambios significativos nos ámbitos cognitivo, socioafectivo e motivacional, e adoita dividirse en primeira adolescencia (inicio da ESO) e adolescencia plena (final da ESO, 1º Bacharelato e CF de Grao Medio), adolescencia tardía (2º de Bacharelato e inicio da FP de Grao Superior) e a idade adulta.

Características psicopedagóxicas por etapa do desenvolvemento:

1. Primeira adolescencia (12-14 anos):

- Características Cognitivas:
 - Inicio do pensamento formal segundo Piaget, con capacidade incipiente de abstracción e razoamento lóxico-proposicional. Predomina aínda o pensamento concreto e obsérvase dificultade para a planificación a longo prazo.
 - Implicacións psicopedagóxicas: necesidade de metodoloxías activas e contextualizadas. Fomentar a argumentación simple e a conexión entre conceptos teóricos e realidade inmediata.
- Características socioafectivas e motivacionais:
 - Procura intensa de pertencer ao grupo de iguais; a autoestima está moi vinculada á aceptación social. Existe maior inestabilidade emocional e sensibilidade.
 - Implicacións psicopedagóxicas: énfase na convivencia, o traballo cooperativo e o desenvolvemento de habilidades sociais.

2. Adolescencia plena (15-17 anos):

- Características cognitivas:
 - Consolidación do pensamento abstracto e do razoamento hipotético-dedutivo. Desenvolvemento da metacognición, é dicir, a capacidade de reflexionar sobre o propio pensamento, así como maior habilidade para analizar e sintetizar información. Maior capacidade de crítica cara á contorna e a autoridade.
 - Implicacións psicopedagóxicas: fomentar o debate, a investigación autónoma e a planificación de estudos a medio prazo. Necesidade de desenvolver o xuízo crítico.
- Características socioafectivas e motivacionais:
 - Intensificación da procura do "quen son" e a definición de valores. Aumento da autonomía e independencia familiar. Desenvolvemento das primeiras relacións íntimas e un maior interese en cuestións sociais, éticas e políticas.

- Implicacións psicopedagóxicas: importancia da orientación académica e profesional. Fomentar a participación en proxectos e o pensamento ético. A motivación vólvese máis intrínseca (ligada aos seus propios intereses).

3. Adolescencia tardía (18-21 anos):

- Características cognitivas:
 - Dominio do pensamento lóxico e abstracto: o razoamento é máis flexible, sistemático e práctico. Maior capacidade para considerar múltiples perspectivas e para a autorregulación da aprendizaxe. Priorízase o pensamento orientado a obxectivos a longo prazo.
 - Implicacións psicopedagóxicas: énfase na especialización do coñecemento (segundo a área de estudo). Desenvolvemento da capacidade de autoxestión e a toma de decisións informadas sobre o futuro.
- Características socioafectivas e motivacionais:
 - Construción da identidade persoal e desenvolvemento da autonomía respecto á familia. Obsérvase un avance na moralidade, os valores e a toma de decisións responsables.
 - Implicacións psicopedagóxicas: necesidade de formación en habilidades de empregabilidade, resolución de problemas complexos e xestión da vida adulta.

4. Idade Adulta (21 anos en diante):

- Características cognitivas:
 - Capacidade para o pensamento dialéctico e relativista. Comprende que as solucións aos problemas da vida real son a miúdo ambiguas e non teñen unha única resposta. O coñecemento está fortemente contextualizado e baséase na experiencia.
 - Implicacións psicopedagóxicas: a aprendizaxe está ligada ás necesidades persoais, laborais ou vitais (Andragoxía). Maior uso da experiencia previa como base para o novo coñecemento.
- Características socioafectivas e motivacionais:
 - O foco ponse en contribuír ao mundo (crianza, traballo, mentoría) ou na intimidade vs. illamento (na idade adulta temperá). Alta necesidade de autoeficacia e de control sobre o propio desenvolvemento.
 - Implicacións psicopedagóxicas: a motivación para aprender é intrínseca e utilitaria. Importancia da formación continua, o desenvolvemento de novas habilidades laborais.

Características do alumnado actual do centro:

O alumnado de hoxe é a primeira xeración de nativos dixitais, cun acceso constante á información a través de pantallas e redes sociais. Isto condiciona tanto as súas fortalezas como os seus retos:

- Hiperconectividade: afeitos á inmediatez e á sobreabundancia de estímulos.
- Aprendizaxe visual e práctica: prefiren experiencias de aprendizaxe manipulativas, visuais e prácticas, fronte a enfoques puramente teóricos.
- Multitarefa mal entendida: a cultura da “multitarefa” e do cambio rápido de estímulos pode dificultar a profundización en tarefas complexas.

Causas dalgunhas dificultades educativas frecuentes:

Entre as dificultades máis comúns do alumnado do instituto atópanse a pobre comprensión lectora, a limitada capacidade de atención e concentración e a expresión escrita insuficiente. Estas dificultades teñen causas multifactoriais, que inclúen aspectos cognitivos, motivacionais e socioculturais:

1. Comprensión lectora e expresión escrita:

- Pobreza de vocabulario: a complexidade dos textos da ESO require un vocabulario amplo, que se adquire principalmente mediante a lectura frecuente.
- Deficiencias na decodificación: unha decodificación lenta centra a atención na palabra illada, afectando a comprensión global.
- Falta de estratexias metacognitivas: descoñecemento ou escaso uso de estratexias como resumir, inferir ou autoavaliar a comprensión.
- Influencia da tecnoloxía: a lectura en pantallas, centrada en titulares e inmediatez, fomenta unha comprensión superficial de textos complexos.

2. Atención e concentración:

- Exposición constante a estímulos: a cultura da inmediatez e o acceso continuo a redes sociais xera cambios frecuentes de foco e dificulta a atención sostida.
- Falta de motivación: as tarefas percibidas como pouco útiles ou pouco prácticas xeran desinterese, afectando a concentración.
- Trastornos específicos: a presenza de TDAH ou outras desordes cognitivas pode dificultar a atención, memoria e control de impulsos.
- Impulsividade e dificultade para aprazar a recompensa: a falta de desenvolvemento na capacidade de esforzo presente por beneficio futuro complica a dedicación disciplinada a tarefas complexas.

3. Funcións executivas e comportamento:

- Dificultades na regulación de impulsos: a baixa tolerancia á frustración e a dificultade para demorar a recompensa, derivadas da cultura da inmediatez, afectan a capacidade de esforzo sostido e a disciplina de estudo.
- Problemas de organización e planificación: moitos adolescentes presentan dificultades para iniciar tarefas, xestionar o tempo e dividir grandes proxectos en obxectivos a curto prazo, aspectos directamente relacionados co desenvolvemento das funcións executivas.

4. Trastornos específicos da aprendizaxe (DEA):

Ademais do TDAH, existen outras dificultades de orixe neurobiolóxica que se manteñen durante a secundaria:

- Dislexia e discalculia: dificultades específicas na adquisición e uso da lectura/escritura (dislexia) ou no cálculo e habilidades matemáticas (discalculia), que requiren adaptacións metodolóxicas e de avaliación.
- Trastorno do espectro autista (TEA): representa unha das dificultades cuxo diagnóstico experimentou o maior crecemento no noso centro na última década, con necesidades específicas de apoio educativo e social.
- Baixo rendemento e desmotivación: moitos casos de baixo rendemento non se explican por un baixo cociente intelectual, senón pola desmotivación, a falta de hábitos de estudo ou o aburrimiento ante un ritmo de ensino que non incentiva a súa participación activa.

5. Alumnado con necesidade de apoio educativo (NEAE):

- Alumnado con Trastorno do Espectro Autista (TEA): 7
- Alumnado con Trastorno da comunicación social: 1
- Alumnado con necesidade educativa especial (NEE): 2 con competencia curricular do 1º ciclo da educación primaria.
- Alumnado con trastorno Específico da Linguaxe: 1
- Alumnado con Dificultades Específicas de Aprendizaxe (DEA) / Dislexia: 15
- Alumnado con síndrome de Lennox-Gastaut (dificultade motora e cognitiva): 1
- Alumnado con descoñecemento das linguas vehiculares: 12 (matriculado no nivel I da Educación Básica Inicial)

b) A contribución á adquisición das competencias clave

No noso compromiso coa formación integral do alumnado, buscamos activamente contribuír ao desenvolvemento de competencias clave fundamentais para o seu éxito na sociedade actual.

A continuación detallamos como o noso enfoque educativo específico aborda cada unha destas competencias:

- Competencia en Comunicación Lingüística: O noso centro fai fincapé na promoción das habilidades de comunicación lingüística de forma integral. Mediante programas de lectura, escritura e fala, buscamos fortalecer a capacidade do alumnado para comunicarse de forma eficaz en diferentes contextos, promovendo o aprecio pola diversidade de expresións lingüísticas.
- Competencia plurilingüe: Recoñecendo a importancia da diversidade lingüística nun mundo globalizado, ofrecemos programas de ensino multilingüe. Fomentamos o plurilingüismo integrando diferentes linguas nas nosas actividades educativas e realizando eventos interculturais dentro do programa Erasmus+.
- Competencia Matemática e Ciencia, Tecnoloxía e Enxeñaría: Maniféstase na implementación de programas educativos que esperten o interese polas disciplinas STEM. A través de proxectos de ciencia, tecnoloxía e enxeñaría,

buscamos desenvolver habilidades matemáticas e científicas, preparando ao alumnado para os retos do século XXI.

- **Competencia dixital:** Intégrase a tecnoloxía na práctica pedagóxica para mellorar a alfabetización dixital. O alumnado participa en actividades que fomentan o uso responsable da tecnoloxía, desenvolvendo competencias dixitais imprescindibles para o seu futuro académico e profesional.

- **Competencia persoal, social e de aprender a aprender:** Promóvese o desenvolvemento persoal e social a través de programas que cultivan habilidades emocionais, sociais e de aprendizaxe autónoma. Os nosos alumnos/as non só adquiren coñecementos académicos, senón que desenvolven habilidades que lles permiten afrontar retos, traballar en equipo e aprender continuamente.

- **Competencia Cidadá:** Trátase de inculcar unha cidadanía activa e responsable a través da participación en proxectos comunitarios e actividades cívicas. Os estudantes exploran e comprenden o seu papel na sociedade, promovendo valores de respecto, xustiza e equidade.

- **Competencia emprendedora:** Foméntase o espírito emprendedor a través de programas educativos que desafían aos estudantes a pensar creativamente. Estimulamos a innovación e a resolución de problemas desde unha perspectiva restaurativa.

- **Competencia en Conciencia e Expresión Cultural:** Intégrase a conciencia e expresión cultural a través de eventos, exposicións e proxectos artísticos. Isto permítelle aos estudantes apreciar e expresar as súas propias identidades culturais, así como comprender e respectar as dos demais.

c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais

No noso centro educativo a implantación efectiva dos principios pedagóxicos é fundamental para o desenvolvemento integral do alumnado.

Para garantir un enfoque holístico, establécense criterios específicos que orienten o ensino e a integración dos elementos transversais nas distintas áreas do currículo.

- **Comprensión lectora:**
 - **Criterios pedagóxicos:** Foméntase a participación activa do alumnado na lectura significativa, promóvese a interpretación reflexiva e a análise de textos.
 - **Criterios de desenvolvemento:** Avaliación formativa centrada en estratexias de comprensión lectora, incorporación de textos variados relevantes para os intereses do alumnado, estimular debates e discusións para afondar na comprensión.
- **Expresión oral e escrita:**
 - **Principios pedagóxicos:** A ensinanza adáptase segundo os estilos de expresión individuais, promóvese a expresión argumentativa e a coherencia na comunicación.
 - **Criterios de desenvolvemento:** Prácticas habituais de expresión oral e escrita, feedback individualizado que fomente a mellora continua, proxectos que estimulen a creatividade verbal e escrita.
- **Comunicación audiovisual e TIC:**
 - **Principios pedagóxicos:** A comunicación audiovisual e as TIC's utilízanse como ferramentas educativas, foméntase a elaboración de traballos a través de proxectos multimedia.
 - **Criterios de desenvolvemento:** Incorporación de recursos audiovisuais en presentacións e proxectos, desenvolvemento de habilidades no uso responsable da tecnoloxía.

- Educación emocional e valores:
 - Principios pedagóxicos: Enfoque centrado no estudante: a educación emocional é abordada segundo as necesidades individuais, foméntase a reflexión sobre os valores e as emocións.
 - Criterios de desenvolvemento: Incorporación de actividades que fomenten a empatía e a autoconciencia, integración de valores no currículo mediante exemplos e experiencias prácticas.
- Fomento da creatividade e do espírito científico:
 - Principios pedagóxicos: Aprendizaxe activa: estimula a creatividade mediante proxectos e actividade, foméntase a curiosidade e a indagación científica.
 - Criterios de desenvolvemento: Experimentos e actividades que promovan a exploración científica e fomenten a orixinalidade e o pensamento innovador.
- Educación para a saúde:
 - Principios pedagóxicos: Promóvese a participación activa en temas de saúde e benestar.
 - Criterios de desenvolvemento: Incorporación de contidos sobre hábitos saudables e prevención, proxectos que abordan a concienciación sobre a saúde mental e física, colaboración cos profesionais sanitarios para ofrecer información actualizada.

c.1) Tempo de lectura e práctica da oratoria

Criterios de organización e decisións para cada etapa educativa e/ou cursos e/ou áreas/materias/ámbitos

O tempo de lectura e práctica da oratoria implementarase en todas as etapas educativas do centro. Dende a Comisión de Coordinación Pedagóxica planifícanse e sincronízanse as iniciativas de fomento do tempo de lectura e práctica da oratoria xerais. Desenvolverase o Plan Anual de Lectura, Escritura e Acceso á Información de Centro acorde ás instrucións que a tal fin se publiquen pola Consellería de Educación (pendentes de publicar na data de elaboración desta concreción). No centro estase organizando un Club de Lectura con propostas diferenciadas para o alumnado dos distintos niveis e etapas. Na última CCP establécese que en todas as materias, especialmente nas non lingüísticas, haxa elementos avaliados para determinar a comprensión lectora de diversos textos adaptados ao distintos niveis e ás distintas etapas que se ofertan no centro.

Estratexias para a organización, coordinación e mediación do "Tempo de lectura"

Atendendo ao disposto na Resolución do 16 de outubro de 2025, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan de Lectura, Escritura e Acceso á información nos centros docentes non universitarios sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia: No presente curso 2025/26 desenvolverase a primeira fase para a elaboración do PLEA: 1º trimestre: análise da situación inicial. 2º e 3º trimestre: redacción e aprobación polo claustro e o consello escolar.

d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía

A metodoloxía empregada basease nos seguintes principios metodolóxicos, atendendo ao disposto na LOMLOE, será fundamentalmente comunicativa, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos, especialmente naqueles aspectos máis directamente relacionados coas competencias clave e coas competencias profesionais.

Por outra banda o Decreto 114/2010, de 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, recolle que a metodoloxía didáctica das ensinanzas de formación profesional integrará os aspectos científicos, tecnolóxicos e organizativos que en cada caso correspondan, co fin de que o alumnado adquira una visión global dos procesos produtivos propios da actividade profesional correspondente.

Atendendo a estes principios a liña metodolóxica, os principios empregados serán os seguintes:

- Metodoloxía coherente, prevista e planificada.

- Fomento da autoaprendizaxe: “Aprender a aprender”.
- Busca da aprendizaxe constructivista. Partindo do nivel de desenvolvemento dos alumnos/as, constrúense aprendizaxes significativas, non memorísticas, que lles permitan aplicalos noutras situacións da súa vida cotiá (aprendizaxe funcional).
- Por outra banda para acadar a aprendizaxe significativa precisaremos de metodoloxías activas e participativas, onde os alumnos/as se converterán nos protagonistas do proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Polo tanto, o obxectivo será lograr a motivación do alumno/a, para o cal teremos que ter en conta:

- Os coñecementos previos e competencia que xa posúe o alumno/a. Parírase das ideas previas acadadas polo alumno/a na súa vida escolar, entorno familiar, de amizade, etc. Estes coñecementos previos son o punto de partida cara a súa reestruturación da súa estrutura cognitiva.
- A natureza da disciplina curricular, a súa proximidade á vida cotiá e a influencia que esta ten sobre todos nós na nosa forma de vida, debe ser o fío condutor que motive ao alumnado a comprender a súa contorna.

Para lograr a comprensión e aprendizaxe por parte do alumno/a debemos tomar como referencia os seguintes criterios:

- Adecuación: A materia debe adecuarse aos coñecementos previos que posúe o alumnado.
- Continuidade: Seguindo unha secuenciación lóxica dos coñecementos ensinados.
- Progresión: A medida que avanzamos a complexidade dos exercicios debe ir aumentando.
- Interdisciplinade: Debemos buscar ampliar os coñecementos dos alumnos/as, baseándonos nos coñecementos adquiridos noutras materias.
- Interrelación e globalidade: Entrelazar os contidos de forma que poidan ser explicados desde unha concepción global.

Para o logro destes fins empregaremos as seguintes estratexias metodolóxicas:

- Estratexias expositivas: Empregándoas para os contidos máis teóricos e abstractos, así como nas introducións coa intención de dar unha visión máis global.
- Estratexias indagativas: Buscando a interacción dos alumnos/as, a través do enfrontamento con problemas e cuestión que poderán resolver aplicando de forma reflexiva os conceptos aprendidos, acadando procedementos e actitudes.
- Estratexias mixtas: Sendo unha combinación das dúas anteriores.

e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos

Para garantir a eficacia e a pertinencia destes elementos, establecéronse criterios xerais que orientan a súa elección e aplicación no ámbito educativo.

- Relevancia e aliñación curricular:
 - Criterio: todos os materiais e recursos deben estar aliñados cos obxectivos e contidos curriculares, contribuíndo directamente ao logro das competencias e habilidades.
- Adaptabilidade e diversidade:
 - Criterio: dáse prioridade á selección de materiais que se poidan adaptar a diversos estilos de aprendizaxe e necesidades individuais, promovendo a inclusión e a participación equitativa.
- Actualización e relevancia:
 - Criterio: os materiais deben estar actualizados e ser relevantes, reflectindo os avances nos coñecementos e contextos actuais, para manter a relevancia e o interese do alumnado.
- Variedade de formatos:
 - Criterio: foméntase o uso dunha gran variedade de formatos, como libros, elementos multimedia, xogos educativos, recursos en liña, para enriquecer a experiencia de aprendizaxe e abordar diversos estilos de aprendizaxe.

- **Accesibilidade:**
 - Criterio: os materiais deberán garantir a accesibilidade para todo o alumnado, tendo en conta aspectos como a dispoñibilidade económica, a facilidade de obtención e a adaptación a necesidades específicas.
- **Interactividade e participación:**
 - Criterio: os recursos deben favorecer a interactividade e a participación activa do alumnado, estimulando o pensamento crítico e a aplicación práctica dos coñecementos.
- **Fomento á creatividade:**
 - Criterio: fómase a elección de materiais que fomenten a creatividade e pensamento innovador, promovendo un ambiente educativo dinámico e motivador.
- **Avaliación de impacto:**
 - Criterio: antes da implantación, avalíase o impacto potencial dos materiais na aprendizaxe, tendo en conta o feedback do profesorado e, cando sexa posible, a participación do alumnado.
- **Sostibilidade:**
 - Criterio: Considérase a sustentabilidade dos materiais, dando preferencia a aqueles que promovan prácticas ecolóxicas e responsabilidade ambiental.
- **Colaboración e recursos locais:**
 - Criterio: búscase a colaboración coa comunidade local para incorporar recursos que reflictan a realidade inmediata do alumnado, enriquecendo a súa conexión co medio.

f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso

Diversidade e relevancia:

- Criterio: A oferta educativa debe adaptarse ás necesidades e intereses do alumnado, proporcionando opcións relevantes acordes aos seus obxectivos académicos e profesionais.

Orientación vocacional:

- Criterio: facilitaráselle orientación académica e profesional ao alumnado para que poidan tomar decisións informadas sobre os itinerarios e as opcións académicas máis axeitadas ás súas capacidades e intereses.

Flexibilidade curricular:

- Criterio: a estrutura curricular debe ofrecer flexibilidade para que o alumnado elixa itinerarios que se axusten ás súas aspiracións e necesidades.

Garantía de equidade:

- Criterio: implemtaranse medidas para garantir a equidade no acceso aos diferentes itinerarios e opcións, evitando discriminacións e garantindo que todos os estudantes teñan oportunidades similares.

Apoio e asesoramento:

- Criterio: establécense o servizo de orientación para brindar apoio ao alumnado na elección de itinerarios e opcións, garantindo decisións fundamentadas e aliñadas cos seus intereses e capacidades.

Integración de optatividade:

- Criterio: a inclusión de materias optativas realízase de forma coherente, ampliando as posibilidades de elección do alumnado e permitíndolle explorar áreas concretas de interese

A oferta educativa, itinerarios e optatividade pódese consultar na web do centro:

ESO e Bacharelato ordinario: <https://www.iescotarelo.es/novas/admision-e-matricula-en-eso-e-bacharelato-curso-2025-2026/>

O deseño do formulario de matrícula de bacharelato, tanto para 1º como para 2º curso, permite que o alumnado poida cursar materias de opción non incluídas no itinerario que elixa.

Por exemplo:

- Un alumno ou alumna de 1º de Bacharelato que elixa o itinerario A de Ciencias (Matemáticas I, Física e Química e Debuxo Técnico I) poderá tamén cursar Tecnoloxía e Enxeñería I, indicando esta materia no apartado “Materia de modalidade non cursada”.
- Un alumno ou alumna 1º de Bacharelato que elixa o itinerario B de Ciencias Sociais e Humanidades (Matemáticas Aplicadas ás CCSS I, Economía e Historia do Mundo Contemporáneo) poderá igualmente cursar Literatura Universal, sinalándoa no mesmo apartado.
- Un alumno ou alumna de 2º de Bacharelato que elixa o itinerario B de Ciencias (Matemáticas II, Bioloxía e Química) poderá tamén cursar Xeoloxía e Ciencias Ambientais, indicando esta materia no apartado “Materia de modalidade non cursada”.
- Un alumno ou alumna 2º de Bacharelato que elixa o itinerario C de Ciencias Sociais e Humanidades (Latín II, Economía e Deseño de Modelos de Negocio e Historia da Arte) poderá igualmente cursar Xeografía, sinalándoa no mesmo apartado.

Deste xeito, o alumnado ten a posibilidade de ampliar a súa formación máis aló das materias propias do itinerario escollido. Non obstante débese ter en conta que para poder ofertar estas materias (propias de modalidade) é necesario contar cun número mínimo de alumnado matriculado igual ou superior a cinco.

Formación profesional: <https://www.iescotarelo.es/novas/formularios-de-matricula-dos-ciclos-formativos/>

Ensinanzas de adultos: <https://www.iescotarelo.es/novas/admision-esa-e-bacharelato-adultos/>

g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias

No noso centro educativo abórdase o deseño de actividades complementarias cun enfoque integral que busca enriquecer a experiencia educativa do alumnado, tendo en conta o seguinte:

- **Relevancia pedagóxica:** todas as actividades complementarias deben ter unha clara vinculación cos obxectivos pedagóxicos e contribuír ao desenvolvemento de competencias clave, consolidando e aplicando os coñecementos adquiridos na aula.
- **Diversidade de temas:** o obxectivo é ofrecer unha variedade de actividades que aborden diferentes áreas de interese, promovendo a diversidade de experiencias e permitindo ao alumnado explorar distintas disciplinas.
- **Vinculación co currículo:** as actividades complementarias deséñanse considerando a súa integración co currículo escolar, de xeito que reforcen e amplíen os contidos abordados nas materias.
- **Participación activa:** foméntase a participación activa do alumnado en todas as actividades, promovendo a súa implicación directa para potenciar a aprendizaxe experiencial.
- **Inclusión e accesibilidade:** todas as actividades están deseñadas para ser inclusivas e accesibles para todo o alumnado, tendo en conta a diversidade funcional, cultural e económica.
- **Relación co medio ambiente:** promóvese a realización de actividades que establezan vínculos coa contorna máis próxima facilitando a comprensión da relevancia dos contidos en contextos reais.

h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso

O centro educativo establecerá na súa concreción curricular os criterios para o deseño dos plans de reforzo. Así mesmo, as programacións didácticas deberán recoller os procedementos de seguimento, recuperación e avaliación das materias ou ámbitos pendentes.

Educación secundaria obrigatoria.

O departamento didáctico que corresponda elixirá o profesorado que realice o seguimento e a avaliación das materias ou ámbitos pendentes, tendo en conta o seguinte:

- Cando se trate da mesma materia ou ámbito será elixido, preferentemente, o profesorado que imparta a materia ou o ámbito á alumna ou ao alumno no actual curso académico.
- No resto de materias ou ámbitos, será elixido, preferentemente, o profesorado que teña coñecemento do proceso de aprendizaxe e da realidade educativa da alumna ou do alumno por terlle impartido docencia no curso anterior ou por impartirlle docencia no curso actual.

O profesorado, coordinado pola xefatura do departamento didáctico, e conforme o procedemento establecido polo centro, informará sobre os aspectos básicos dos plans de reforzo ao alumnado e, de ser o caso, as nais, os pais ou as persoas titoras legais.

O seguimento do plan de reforzo e avaliación das materias ou ámbitos pendentes realizarase en cada sesión de avaliación parcial e na sesión de avaliación final. Para estes efectos, programaranse actividades e/ou probas de avaliación ao longo do curso para verificar a superación desas materias ou ámbitos.

Ao alumnado que acceda a un programa de diversificación curricular con materias pendentes de cursos anteriores aplicaráselle a regulación do número 10 do artigo 10 (ORDE do 26 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 156/2022, do 15 de setembro).

Programa de diversificación curricular:

O alumnado que acceda a un programa de diversificación curricular con materias pendentes de cursos anteriores que non estean integradas nalgún dos ámbitos do programa seguirá un plan de reforzo que lle permita recuperalas ao longo do desenvolvemento del. As materias de cursos anteriores integradas nalgún dos ámbitos consideraranse superadas cando se supere o ámbito correspondente.

No resto de ensinanzas:

As programacións didácticas deberán recoller os procedementos de seguimento, recuperación e avaliación do alumnado con materias/módulos/ámbitos pendentes.

O departamento didáctico programará actividades e/ou probas de avaliación para verificar ao longo das avaliacións a superación desas materias/módulos/ámbitos.

O seguimento e a avaliación das materias/módulos/ámbitos pendentes será realizado polo profesorado con atribución docente na materia, elixido polo departamento didáctico.

Nas materias/módulos/ámbitos de continuidade, será elixido, preferentemente, o profesorado que lle imparta a materias/módulos/ámbitos no segundo curso. No resto de materias/módulos/ámbitos, será elixido, preferentemente, o profesorado que teña coñecemento do proceso de aprendizaxe e da realidade educativa da alumna ou do alumno por terlle impartido docencia no curso anterior ou por impartirlle docencia no curso actual.

A avaliación final das materias/módulos/ámbitos pendentes terá que ser anterior á das materias de segundo curso.

i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso

Cando unha alumna ou un alumno de educación secundaria obrigatoria permaneza un ano máis no mesmo curso debe seguir un plan específico personalizado, que ten como finalidade adaptar as condicións curriculares ás necesidades da alumna ou do alumno, para tratar de superar as dificultades detectadas. Este plan elaborárase o equipo docente, baixo a coordinación do profesorado tutor, e desenvolverase ao longo de todo o curso.

O plan específico personalizado debe incluír, cando menos:

- Identificación da alumna ou do alumno.
- Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición do curso.
- Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.
- Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan.
- De ser o caso, oferta de medidas extraordinarias.
- Acreditación da información á familia.

En cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan específico personalizado e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que procedan. Ao final do curso, na mesma sesión de avaliación, informarase sobre o seu desenvolvemento e o seu aproveitamento.

j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación

Sesións de avaliación.

O equipo docente do grupo estará constituído polo profesorado responsable da avaliación das materias, ámbitos ou módulos en que estea matriculado o alumnado do dito grupo. Neste sentido, terase en conta que as materias, ámbitos ou módulos pendentes forman parte da matrícula do alumnado.

En cada sesión, a avaliación de cada materias, ámbitos ou módulos é competencia do profesorado que o imparta ou, de ser o caso, realice o seguimento e avaliación das materias, ámbitos ou módulos pendentes.

As decisións adoptadas polo equipo docente, que se acordarán de forma colexiada, irán referidas á promoción e á titulación, á avaliación das competencias clave e a todo aquilo que incida no proceso educativo de cada alumna ou alumno. De non existir unanimidade no equipo docente, a toma de decisións requirirá o acordo favorable da maioría simple dos seus membros.

Avaliacións parciais.

Ao longo do curso realizaranse, cando menos, tres sesións de avaliación parciais para cada grupo. Nestas sesións farase tamén o seguimento do proceso de recuperación das materias pendentes do alumnado do grupo, de ser o caso. A derradeira destas sesións deberá coincidir coa avaliación final ordinaria.

O profesorado, incluído o encargado do seguimento e a avaliación das materias, ámbitos ou módulos pendentes, deberá consignar nas actas de avaliación as cualificacións das materias, ámbitos ou módulos dos cales sexa responsable.

A educación secundaria para persoas adultas terá dúas avaliacións finais, unha por cuadrimestre.

PROMOCIÓN:

Educación Secundaria Obrigatoria:

Acadará a promoción dun curso a outro o alumnado que supere as materias ou os ámbitos cursados ou teña avaliación negativa nunha ou dúas materias, considerándose para o cómputo as materias non superadas do propio

curso e as de cursos anteriores.

Para os efectos deste cómputo, as materias agrupadas nun ámbito non superado contaránse de xeito independente.

Ademais, o equipo docente poderá decidir a promoción dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran todas as condicións seguintes:

- Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias e en todos os ámbitos en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.
- Que a suma dos períodos lectivos semanais establecidos no anexo IV do Decreto 156/2022, do 15 de setembro, das materias ou dos ámbitos con avaliación negativa non sexa superior a dez. Para estes efectos, non se considerarán as materias pendentes de cursos anteriores nin as horas de libre disposición.
- Que o equipo docente considere que as materias ou os ámbitos con avaliación negativa non lle impiden seguir con éxito o curso seguinte.
- Que o equipo docente considere que ten expectativas favorables de recuperación.
- Que o equipo docente considere que a devandita promoción beneficiará a súa evolución académica.

O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase logo de esgotar as medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno. En todo caso, a permanencia no mesmo curso planificarase de maneira que as condicións curriculares se adapten ás necesidades do alumnado e estean orientadas á superación das dificultades detectadas, así como ao avance e ao afondamento nas aprendizaxes xa adquiridas. Estas condicións recolléranse nun plan específico personalizado con cantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado.

Para a elaboración e o seguimento do dito plan específico personalizado seguirase o establecido no artigo 52 da Orde do 8 de setembro de 2021.

Bacharelato:

Os alumnos e as alumnas conseguirán a promoción do primeiro ao segundo curso de bacharelato cando superen todas as materias cursadas ou teñan avaliación negativa en dúas materias como máximo. Para estes efectos, só se computarán as materias en que estea matriculada a alumna ou o alumno.

O alumnado que acade a promoción ao segundo curso con materias pendentes deberá matricularse delas e cursalas ao longo do curso.

Os alumnos e as alumnas do primeiro curso de bacharelato que non cumpran as condicións de promoción establecidas deberán matricularse de todas as materias e repetir o curso na súa totalidade. Neste caso, non se manterán as cualificacións das materias do devandito curso que o alumno ou a alumna superase previamente.

O alumnado que non supere algunha materia, logo da avaliación final do período ordinario, terá dereito a realizar unha proba extraordinaria. As probas extraordinarias terán lugar nas datas que establece a Orde de calendario escolar do presente curso.

Ciclos formativos:

Formación profesional básica:

O alumnado de primeiro curso terá promoción cando:

- Superase todos os módulos nalgunha das convocatorias establecidas.
- Os módulos profesionais asociados a unidades de competencia pendentes non superen o 20% do horario semanal e superase o módulo de Comunicación e sociedade I ou o módulo de Ciencias aplicadas I. Con todo, deberá matricularse destes módulos profesionais pendentes de primeiro curso. O centro educativo deberá organizar as consecuentes actividades de recuperación e avaliación dos módulos profesionais pendentes.

O alumnado deberá ser informado das actividades programadas para a súa recuperación, así como do período da súa realización, a temporalización e a data en que serán avaliadas.

O alumnado que non cumpra os requisitos de promoción ao segundo curso deberá repetir o primeiro curso na súa totalidade.

O alumnado de segundo curso que non poida acceder á Formación en Empresa (en diante FE) no período ordinario por ter módulos pendentes de primeiro e/ou segundo curso, poderá recuperalos neste mesmo período. Para este fin, o equipo docente asignaralle unha serie de actividades de recuperación para os módulos non superados, con indicación expresa da data final en que serán avaliados.

O informe de avaliación individualizado que conterá a información suficiente sobre os resultados de aprendizaxe non alcanzados polos alumnos e as alumnas, para que se teña en conta na súa posterior aprendizaxe. Deberá incluír as actividades propostas para a recuperación de módulos, e cantos outros aspectos de índole educativa se consideren salientables.

O alumnado que non supere algún módulo, logo da avaliación final do período ordinario, terá dereito a realizar unha proba extraordinaria. As probas extraordinarias terán lugar nas datas que establece a Orde de calendario escolar do presente curso.

Ciclos de grao medio e de grao superior:

O alumnado de primeiro curso terá promoción cando:

- Superase todos os módulos nalgunha das convocatorias establecidas.
- O alumnado poderá formalizar a matrícula no segundo curso cando teña superados todos os módulos do primeiro curso ou se a suma da duración do módulo ou dos módulos pendentes non supera as 300 horas.

Cando un alumno ou unha alumna non logre a promoción deberá repetir os módulos profesionais non superados.

Cando un alumno ou unha alumna promocioe con módulos pendentes, o alumnado deberá ser informado das actividades programadas para a súa recuperación, así como do período da súa realización, temporalización e data en que serán avaliados, que coincidirá coa sesión de avaliación parcial previa á realización da FE.

Na sesión de avaliación parcial previa á realización da FE en período ordinario, o equipo docente tomará as decisións de acceso do alumnado a esta, conforme os seguintes criterios:

- Superación de todos os módulos de segundo curso, e de ser o caso, superación dos módulos de primeiro curso pendentes.

O alumnado de segundo curso que non poida acceder á FE no período ordinario por ter módulos pendentes de primeiro e/ou segundo curso, poderá recuperalos neste mesmo período. Para este fin, o equipo docente asignaralle unha serie de actividades de recuperación para os módulos non superados, con indicación expresa da data final en que serán avaliados.

O informe de avaliación individualizado que conterá a información suficiente sobre os resultados de aprendizaxe non alcanzados polos alumnos e as alumnas, para que se teña en conta na súa posterior aprendizaxe. Deberá incluír as actividades propostas para a recuperación de módulos, e cantos outros aspectos de índole educativa se consideren salientables.

Educación básica inicial e Educación secundaria para adultos:

Os ámbitos destas ensinanzas responden ao criterio de prelación, só poderán promocionar ao seguinte ámbito se o alumnado ten superado o anterior.

As sesións de avaliación final dos ámbitos impartidos no primeiro cuadrimestre terán lugar na primeira quincena do mes de febreiro, e a partir do 9 de xuño de 2026 no caso dos ámbitos do segundo cuadrimestre.

As probas extraordinarias correspondentes aos ámbitos impartidos no primeiro cuadrimestre realizaranse antes de rematar o mes de maio de 2026. No caso dos ámbitos impartidos no segundo cuadrimestre, as probas extraordinarias terán lugar nas datas que establece a Orde de calendario escolar do presente curso.

TITULACIÓN:

Educación Secundaria Obrigatoria:

O alumnado que supere todas as materias ou os ámbitos cursados obterá o título de graduada ou graduado en educación secundaria obrigatoria. Ademais de no caso anterior, o equipo docente poderá decidir a obtención do título por parte dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes:

- Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias e en todos os ámbitos en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.
- Que, a xuízo do equipo docente, a alumna ou o alumno adquirira as competencias clave establecidas no perfil de saída.
- Que, a xuízo do equipo docente, a alumna ou o alumno alcanzase os obxectivos da etapa. Non se considerarán que os obxectivos están superados se a suma dos períodos lectivos semanais das materias ou dos ámbitos con avaliación negativa sexa superior a dez, sen ter en consideración as materias pendentes de cursos anteriores nin as horas de libre disposición.

Bacharelato:

Será necesaria a avaliación positiva en todas as materias dos dous cursos de bacharelato para a obtención do título de bacharel.

O equipo docente poderá decidir que unha alumna ou un alumno obteña o título de bacharel cando supere todas as materias agás unha, sempre que se cumpran todas as condicións seguintes:

- Que o equipo docente considere que a alumna ou o alumno alcanzou as competencias clave e os obxectivos vinculados a ese título.
- Que non se produciu unha inasistencia continuada e non xustificada por parte da alumna ou do alumno na materia.
- Que a alumna ou o alumno se presentou ás probas e realizou as actividades necesarias para a súa avaliación, incluídas as da convocatoria extraordinaria.
- Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias da etapa cursadas que, como mínimo, se requiran para a obtención do título pola modalidade ou vía pola que se remata sexa igual ou superior a cinco. Para os efectos deste cálculo, considerarase a nota numérica obtida na materia non superada.

Ciclos formativos:

Para a obtención do título de formación profesional básica, de técnico ou de técnico superior, cumprirá acreditar a superación de todos os módulos profesionais.

Educación secundaria para adultos:

O alumnado que supere todas os ámbitos cursados no Módulo IV obterá o título de graduada ou graduado en educación secundaria obrigatoria.

k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso

Matrícula de Honra en CUARTO de ESO

As alumnas e os alumnos que, logo da avaliación final do cuarto curso, obtivesen unha nota media do cuarto curso igual ou superior a nove puntos poderán recibir a mención de matrícula de honra. A devandita mención poderá concederse, como máximo, a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo ao 5 % do total de alumnado matriculado no centro docente no cuarto curso.

En todo caso, cando no centro docente o total de alumnado matriculado no cuarto curso de educación secundaria obrigatoria sexa inferior a vinte, poderá concederse unha mención de matrícula de honra.

En caso de empate atenderase aos seguintes criterios:

- Maior nota media na etapa da ESO.
- Maior número de materias cualificadas cun 10 na etapa da ESO.
- Menor número de cualificacións inferiores a 9 na etapa da ESO.

En caso de persistir o empate resolverase atendendo ao resultado do sorteo que regula o procedemento para a admisión do alumnado no segundo ciclo de educación infantil, na educación primaria, na educación secundaria obrigatoria e no bacharelato en centros docentes sustentados con fondos públicos, no que se establecen as letras de prioridade que afectan ao primeiro apelido e ao segundo apelido cada curso escolar.

A obtención da mención de matrícula de honra será consignada nos documentos de avaliación da alumna ou do alumno.

Matrícula de Honra en SEGUNDO de BACHARELATO

O alumnado que, logo da avaliación final ordinaria do segundo curso, obtivese unha nota media do segundo curso igual ou superior a nove puntos poderá recibir a mención de matrícula de honra. A devandita mención poderá concederse, como máximo, a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo ao 5 % do total de alumnado matriculado no centro docente no segundo curso.

En todo caso, cando no centro docente o total de alumnado matriculado no segundo curso de bacharelato sexa inferior a vinte, poderá concederse unha distinción de matrícula de honra.

En caso de empate atenderase seguintes criterios:

- Maior nota media na etapa de Bacharelato.
- Maior número de materias cualificadas cun 10 na etapa de Bacharelato.
- Menor número de cualificacións inferiores a 9 na etapa de Bacharelato.
- Mellor nota media na etapa da educación secundaria obrigatoria.

En caso de persistir o empate resolverase atendendo ao resultado do sorteo que regula o procedemento para a admisión do alumnado no segundo ciclo de educación infantil, na educación primaria, na educación secundaria obrigatoria e no bacharelato en centros docentes sustentados con fondos públicos, no que se establecen as letras de prioridade que afectan ao primeiro apelido e ao segundo apelido cada curso escolar.

A obtención da mención de matrícula de honra será consignada nos documentos de avaliación da alumna ou do alumno.

Matrícula de Honra en SEGUNDO de CICLOS FORMATIVOS

Os alumnos e as alumnas que obtivesen unha nota final do ciclo formativo igual ou superior a nove puntos poderán recibir a mención de matrícula de honra. A obtención da mención de matrícula de honra será consignada nos documentos de avaliación do alumno ou a alumna.

O número de matrículas de honra que se poderán conceder nun ciclo formativo nun curso académico será como máximo de dúas. No caso de que o número de alumnos e alumnas matriculados con opción a titular nun curso académico sexa inferior a vinte, só se poderá conceder unha matrícula de honra.

En caso de empate atenderase seguintes criterios:

- Maior número de módulos cualificados cun 10 no ciclo formativo.
- Menor número de cualificacións inferiores a 9 no ciclo formativo.

I) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas

No proceso de elaboración e avaliación dos programas educativos do noso centro educativo tómanse decisións fundamentais e aplícanse criterios específicos para garantir a calidade e a pertinencia da docencia.

- O desenvolvemento das programacións docentes realízase en estreita coherencia cos principios e obxectivos establecidos no Proxecto Educativo do centro.
- No seu deseño téñense en conta as características individuais do alumnado, promovendo un enfoque centrado nas súas necesidades, estilos de aprendizaxe e ritmos de desenvolvemento.
- Búscase a integración coherente dos contidos curriculares, evitando a fragmentación e garantindo unha visión holística da aprendizaxe.
- A programación estrutúrase de forma flexible para permitir axustes segundo as necesidades do grupo, cambios no contexto educativo ou imprevistos.
- A avaliación formativa intégrase transversalmente na programación, proporcionando información continua sobre o progreso do alumnado e orientando a toma de decisións pedagóxicas.
- Os programas están dirixidos ao desenvolvemento integral das competencias clave.
- Foméntase a diversidade de enfoques pedagóxicos, fomentando a participación activa do alumnado e adaptándose aos diferentes estilos de aprendizaxe.
- A programación inclúe estratexias para abordar a diversidade na aula, considerando diferentes perfís de alumnado e garantindo un ambiente inclusivo.
- O uso dos recursos dispoñibles, tanto materiais como tecnolóxicos, optimízase para garantir un ensino eficaz e sostible.
- Establécense mecanismos para recoller ideas do profesorado, promovendo unha cultura de mellora continua na programación docente.
- Foméntase a coordinación entre áreas disciplinares para abordar proxectos interdisciplinares e promover unha visión integrada do coñecemento.

m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas

A participación activa do centro en proxectos, plans e programas educativos é fundamental para enriquecer a experiencia educativa do noso alumnado e promover a mellora continua.

- A participación en proxectos, plans e programas debe estar aliñada coa misión e visión do centro, garantindo a coherencia cos nosos valores fundamentais.
- Teñen prioridade aqueles proxectos e programas que aporten un beneficio significativo ao desenvolvemento académico, persoal e social do noso alumnado.
- Búscase a integración efectiva dos proxectos no currículo escolar, permitindo unha conexión fluída coas materias e materias.
- A participación en proxectos e programas ten en conta a diversidade do alumnado, adaptándose aos diferentes estilos de aprendizaxe, niveis de habilidade e necesidades individuais.
- Establécense mecanismos claros para avaliar o impacto da participación en proxectos e programas, medindo a súa contribución á consecución dos obxectivos educativos.
- Foméntase a colaboración e coordinación entre os distintos departamentos e áreas do centro para garantir a execución eficiente dos proxectos.
- Os proxectos e programas seleccionados incorporan elementos transversais que favorecen o desenvolvemento de competencias clave, como o pensamento crítico, a comunicación e a colaboración.
- A participación en proxectos e programas busca promover a innovación pedagóxica, explorando novas metodoloxías e enfoques educativos.
- Valórase a colaboración con institucións externas, como outros centros educativos, organizacións non gobernamentais e empresas, para enriquecer a experiencia educativa.
- Establécese un sistema de seguimento continuo para avaliar a execución do proxecto, identificar áreas de mellora e realizar os axustes necesarios.

No presente curso escolar o centro participa nos seguintes proxectos, plans e programas:

- Sección bilingüe (materia Cultura clásica en inglés).

- STEMBACH (1º e 2º de Bacharelato).
- Erasmus+ (ESO e FP).
- Plan de Formación Permanente do Profesorado:
 - Xestión de proxectos con Polos creativos.
 - Promovemos a convivencia e inclusión do alumnado.
 - A biblioteca do centro como motor da experimentación e aprendizaxe.
 - Xestión de espazos naturais.
- Proxectos de Inclusión Educativa (PIE) 2025/26:
 - Impulso da igualdade.
 - Promoción do benestar emocional.
- Club de Ciencia 2025/26.
- Acreditación LE - Alumnado Centros Públicos 2025/26.
- Plan Proxecta:
 - Galicons-net.
 - Xente con Don.

n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular

A avaliación interna da concreción curricular ten como obxectivo é o de detectar necesidades e formular propostas de mellora:

Realízase unha revisión continua da concreción curricular, identificando as áreas que poden beneficiarse de axustes ou melloras. A detección destas áreas pode orixinarse a través da retroalimentación do profesorado, dos resultados das avaliacións e dos cambios nas demandas educativas.

Recóllense e analízanse datos relacionados co rendemento académico, o compromiso do alumnado e a eficacia das estratexias pedagóxicas.

A partir dos resultados da análise e da retroalimentación recollida, xéranse propostas para modificar a especificación curricular.

o) Outros apartados

1. Valores democráticos, igualdade, diversidade e educación para a paz

A concreción curricular do centro fundamenta a súa acción educativa nos valores democráticos e de convivencia recollidos na normativa vixente. Promóvese a igualdade de oportunidades e a atención á diversidade como principios básicos que garantan o desenvolvemento integral do alumnado, mediante prácticas inclusivas e a eliminación de barreiras para a aprendizaxe e a participación. Así mesmo, intégranse de forma transversal a educación para a paz, o respecto, a cooperación e a resolución pacífica dos conflitos, fomentando un clima escolar seguro e participativo. Todo iso orienta a acción educativa cara á formación dunha cidadanía crítica, responsable e comprometida coa convivencia democrática e co respecto á diversidade.