



1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019669	Armando Cotarelo Valledor	Vilagarcía de Arousa	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IFC	Informática e comunicacións	CSIFC02	Desenvolvemento de aplicacións multiplataforma	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0488	Desenvolvemento de interfaces	2024/2025	8	140	168
MP0488_12	Interfaces gráficas de usuario	2024/2025	8	90	108
MP0488_22	Despregamento de aplicacións	2024/2025	8	50	60

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	PABLO MARTÍNEZ PAVÓN
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función de desenvolvedor de aplicacións multiplataforma.

En concreto, divídese en dúas Unidades Formativas (UF):

UF1. MP0488_12. Interfaces gráficas de usuario - 90 horas

UF2. MP0488_22. Despregamento de aplicacións - 50 horas

Esta función abrangue aspectos como:

- + Desenvolvemento de interfaces de usuario.
- + Creación de informes.
- + Preparación de aplicacións para a súa distribución.
- + Elaboración dos elementos de axuda.
- + Avaliación do funcionamento de aplicacións

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais e), f), g), h), k), l), m), r), s) e w) do ciclo formativo, e as competencias profesionais, persoais e sociais d), e), f), g), h), k), l), m), r), s), t) e w).

Ademais, trátase dun módulo que contribúe a que o alumnado acade a Unidade de Competencia (UC) UC0494_3. Desenvolver compoñentes de software en linguaxes de programación estruturada.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo están relacionados con:

- Uso de ferramentas de deseño de interfaces de usuario.
- Uso de ferramentas para o deseño de compoñentes visuais.
- Uso de ferramentas de deseño e xeración de informes.
- Aplicación de criterios de usabilidade.
- Deseño e execución de probas.
- Instalación de aplicacións.
- Uso de ferramentas de xeración de axudas, guías, titoriais e manuais.



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Usabilidade	Elementos e conceptos que melloran a experiencia do usuario.	16	10
2	Confeción de interfaces de usuario	Crear GUIs mediante o uso de IDE de desenvolvemento.	32	25
3	Elaboración de interfaces mediante documentos XML	Crear GUIs baseadas en XML.	24	15
4	Creación de compoñentes visuais	Ferramentas para o desenvolvemento de componentes visuais.	16	5
5	Informes	Estructura e campos dun informe.	20	10
6	Testeo de aplicacións	Verificación do correcto funcionamento das aplicacións mediante probas	24	15
7	Documentación de aplicacións	Elaboración de información para a explotación e uso de aplicacións	12	5
8	Distribución de aplicacións	Xeración de aplicacións para uso e instalación en computadores	24	15

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Usabilidade	16

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Deseña interfaces gráficas, para o que identifica e aplica criterios de usabilidade.	SI



4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Creáronse menús axustados aos estándares.
CA4.2 Creáronse menús contextuais cuxa estrutura e contido sigan os estándares establecidos.
CA4.3 Distribuíronse as accións en menús, barras de ferramentas, botóns de comando, etc., seguindo un criterio coherente.
CA4.4 Distribuíronse adecuadamente os controis na interface de usuario.
CA4.5 Utilizouse o tipo de control máis acaído en cada caso.
CA4.6 Deseñouse o aspecto da interface de usuario (cores, fontes, etc.) atendendo á súa lexibilidade.
CA4.7 Verificouse que as mensaxes xeradas pola aplicación sexan as adecuadas en extensión e claridade.
CA4.8 Realizáronse probas para avaliar a usabilidade da aplicación.

4.1.e) Contidos

Contidos
Usabilidade: características e atributos.
Normas relacionadas coa usabilidade.
Medida de usabilidade de aplicacións: tipos de métricas.
Pautas de deseño da estrutura da interface de usuario: menús, ventás, cadros de diálogo, atallos de teclado, etc.
Pautas de deseño do aspecto da interface de usuario: cores, fontes, iconas, distribución dos elementos, etc.
Pautas de deseño dos elementos interactivos da interface de usuario: botóns de comando, listas despregables, etc.
Pautas de deseño da secuencia de control da aplicación.
Probas de usabilidade.



4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Confeción de interfaces de usuario	32

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Xera interfaces gráficas de usuario mediante editores visuais utilizando a funcionalidade do editor e adaptando o código xerado.	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Creouse unha interface gráfica utilizando os asistentes dun editor visual.
CA1.2 Utilizáronse as funcións do editor para localizar os compoñentes da interface.
CA1.3 Modificáronse as propiedades dos compoñentes para as adecuar ás necesidades da aplicación.
CA1.4 Analizouse o código xerado polo editor visual.
CA1.5 Modificouse o código xerado polo editor visual.
CA1.6 Asociáronse aos eventos as accións correspondentes.
CA1.7 Desenvolveuse unha aplicación sinxela para comprobar a funcionalidade da interface gráfica obtida.

4.2.e) Contidos

Contidos
Librerías de compoñentes dispoñibles para diferentes sistemas operativos e diversas linguaxes de programación: características. Ferramentas propietarias e libres de edición de interfaces. Compoñentes da interface visual: características e campo de aplicación. Localización e aliñamento.



Contidos
Ligazón de compoñentes a orixes de datos. Asociación de accións a eventos. Diálogos modais e non modais. Edición do código xerado pola ferramenta de deseño. Clases, propiedades e métodos. Eventos: escoitadores.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Elaboración de interfaces mediante documentos XML	24

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Xera interfaces gráficas de usuario baseados en XML utilizando ferramentas específicas e adaptando o documento XML xerado.	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Recoñecéronse as vantaxes de xerar interfaces de usuario a partir da súa descrición en XML.
CA2.2 Xerouse a descrición da interface en XML usando un editor gráfico.
CA2.3 Analizouse o documento XML xerado.
CA2.4 Modificouse o documento XML.
CA2.5 Asignáronselles accións aos eventos.



Criterios de avaliación
CA2.6 Xerouse o código correspondente á interface a partir do documento XML.
CA2.7 Programouse unha aplicación sinxela para comprobar a funcionalidade da interface xerada.

4.3.e) Contidos

Contidos
Linguaxes de descrición de interfaces baseadas en XML: ámbito de aplicación. Elementos, etiquetas, atributos e valores. Ferramentas libres e propietarias para a creación de interfaces de usuario multiplataforma. Controis: propiedades. Eventos: controladores. Edición e depuración do documento XML. Xeración de código para diferentes plataformas.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Creación de compoñentes visuais	16

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Crea compoñentes visuais, para o que valora e emprega ferramentas específicas.	SI



4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Identifícanse as ferramentas para deseño e proba de compoñentes.
CA3.2 Creáronse compoñentes visuais.
CA3.3 Definíronse as súas propiedades e asignáronse valores por defecto.
CA3.4 Determináronse os eventos aos que debe responder o compoñente e asociáronselles as accións correspondentes.
CA3.5 Realizáronse probas unitarias sobre os compoñentes desenvolvidos.
CA3.6 Documentáronse os compoñentes creados.
CA3.7 Empaquetáronse compoñentes.
CA3.8 Programáronse aplicacións cuxa interface gráfica utilice os compoñentes creados.

4.4.e) Contidos

Contidos
Concepto e características dos compoñentes. Propiedades e atributos. Eventos: asociación de accións a eventos. Persistencia do compoñente. Ferramentas para desenvolvemento de compoñentes visuais. Empaquetaxe de compoñentes.



4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Informes	20

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Crea informes, para o que utiliza e avalía ferramentas gráficas.	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Estableceuse a estrutura do informe.
CA5.2 Xeráronse informes básicos a partir dunha fonte de datos mediante asistentes.
CA5.3 Establecéronse filtros sobre os datos nos que se basean os informes.
CA5.4 Incluíronse valores calculados, recontos e totais.
CA5.5 Incluíronse gráficos xerados a partir dos datos.
CA5.6 Utilizáronse ferramentas para xerar o código correspondente aos informes dunha aplicación.
CA5.7 Modificouse o código correspondente aos informes.
CA5.8 Desenvolveuse unha aplicación que abranga informes incrustados.

4.5.e) Contidos

Contidos
Informes incrustados e non incrustados na aplicación.



Contidos
Ferramentas gráficas integradas no IDE e externas a el. Estrutura xeral: seccións. Uso de agrupamentos. Filtraxe de datos. Numeración de liñas, recontos e totais. Valores calculados. Librarías para xeración de informes: clases, métodos e atributos. Informes con parámetros. Conexión coas fontes de datos e execución de consultas.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Testeo de aplicacións	24

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Avalía o funcionamento de aplicacións, para o que diseña e executa probas.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Estableceuse unha estratexia de probas.
CA3.2 Realizáronse probas de integración dos elementos.
CA3.3 Realizáronse probas de regresión.
CA3.4 Realizáronse probas de volume e estrés.



Criterios de avaliación
CA3.5 Realizáronse probas de seguridade.
CA3.6 Realizáronse probas de uso de recursos por parte da aplicación.
CA3.7 Documentouse a estratexia de probas e os resultados obtidos.

4.6.e) Contidos

Contidos
Obxectivo, importancia e limitacións do proceso de proba. Estratexias. Probas de integración: ascendentes e descendentes. Probas de sistema: configuración, recuperación, etc. Probas de regresión. Probas de uso de recursos. Probas de seguridade. Probas manuais e automáticas. Ferramentas de software para a realización de probas. Probas de aceptación. Versións alfa e beta.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Documentación de aplicacións	12

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Documenta aplicacións, para o que selecciona e utiliza ferramentas específicas.	SI



4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse sistemas de xeración de axudas.
CA1.2 Xeráronse axudas nos formatos habituais.
CA1.3 Xeráronse axudas sensibles ao contexto.
CA1.4 Documentouse a estrutura da información persistente.
CA1.5 Confeccionouse o manual de usuario e a guía de referencia.
CA1.6 Confeccionáronse os manuais de instalación, configuración e administración.
CA1.7 Confeccionáronse tutoriais.

4.7.e) Contidos

Contidos
Ficheiros de axuda: formatos. Ferramentas de xeración de axudas. Axudas xenéricas e sensibles ao contexto. Táboas de contidos, índices, sistemas de procura, etc. Integración da axuda na aplicación. Tipos de manuais: manual de usuario, guía de referencia, guías rápidas, e manuais de instalación, configuración e administración. Destinatarios e estrutura. Elaboración de tutoriais.

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Distribución de aplicacións	24



4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Prepara aplicacións para a súa distribución, para o que utiliza e avalía ferramentas específicas.	SI

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Empaquetáronse os compoñentes que require a aplicación.
CA2.2 Personalizouse o asistente de instalación.
CA2.3 Empaquetouse a aplicación para ser instalada de xeito típico, completo ou personalizado.
CA2.4 Xeráronse paquetes de instalación utilizando o contorno de desenvolvemento.
CA2.5 Xeráronse paquetes de instalación utilizando ferramentas externas.
CA2.6 Xeráronse paquetes instalables en modo desatendido.
CA2.7 Preparouse o paquete de instalación para que a aplicación se poida instalar correctamente.
CA2.8 Preparouse a aplicación para a descargar desde un servidor web e executala.

4.8.e) Contidos

Contidos
Compoñentes dunha aplicación. Empaquetaxe.
Instaladores.
Paquetes autoinstalables.
Ferramentas para crear paquetes de instalación.
Parámetros da instalación.



Contidos
Personalización da instalación: logotipos, fondos, diálogos, botóns, idioma, etc. Asistentes de instalación e desinstalación. Tecnoloxías para a automatización da descarga e execución de aplicacións desde servidores web de aplicacións.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos exixibles:

Os mínimos exixibles de cada unidade son os estipulados no apartado 4c desta programación.

Superación de cada unidade didáctica (UD):

- Para cada unidade didáctica realizaranse unha serie de actividades a entregar e probas escritas para avaliar os coñecementos adquiridos polo alumnado, tal como se recolle no apartado 4 desta programación.
- A realización de cada unha das actividades e probas escritas é obrigatoria. Non entregar algunha, implicará non superar a unidade e a nota máxima será un 4.
- As entregas terán que facerse dentro do prazo estipulado, de non ser así, contará como entregado, pero a nota máxima será un 1.
- As entregas e as probas escritas serán puntuadas de 1 a 10, debendo superar cada unha das entregas e probas escritas de maneira individual; e será necesario acadar unha media ponderada igual ou superior a 5 para superar a unidade didáctica.
- Para cada UD, recóllese o peso que terán as actividades a entregar e as probas escritas o no apartado 4, sendo ditos pesos os que se empregarán para o cálculo da nota correspondente a dita UD mediante media ponderada.
- As entregas serán avaliadas de forma individual co alumnado, que deberá defendelas ante o docente respondendo unha serie de cuestións referentes a distintos puntos desta. A nota da entrega dependerá das respostas dadas e, de non ser respondidas correctamente, dita entrega (ou algunha das súas partes) pode ser considerada como non superada.
- De detectarse calquera comportamento incorrecto como copia, plaxio ou emprego de ferramentas de IA (Intelixencia Artificial) durante a realización e corrección das actividades ou probas, a actividade contará como non superada tendo unha nota máxima dun 1.

Superación de cada avaliación:

- Para o calculo da nota da avaliación teranse en conta as notas das UD's impartidas nesa avaliación.
- A nota de cada avaliación será a media ponderada das UD's, sempre e cando se superen todas as unidades didácticas. Dita ponderación é a estipulada no apartado 3 desta programación.

Superación do módulo:

- A nota final do módulo será a nota ponderada de todas as unidades didácticas seguindo os pesos estipulados no apartado 3 desta programación.

- É condición necesaria para superar o módulo superar cada unha das UD's que o compoñen.

Non hai probas de recuperación de avaliación. Se un alumno/a non supera unha ou máis UD's, terá que examinarse desta(s) parte(s) no exame final do módulo (nas datas estipuladas polo docente).

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

É condición para superar o módulo superar cada unha das Unidades Didácticas que o compoñen.

Non hai probas de recuperación de avaliación. Se un alumno/a non supera unha ou máis UD's, terá que examinarse desta(s) parte(s) no exame final do módulo (nas datas estipuladas polo docente).

É condición necesaria para a recuperación, a superación de tódalas actividades a entregar que correspondan a cada unha das UD's a examinar, facendo a entrega das mesmas e obtendo unha nota mínima en cada unha delas de "Superada": se non foran entregadas no seu tempo ou foran suspensas, terán que entregarse antes dunha semana da proba final.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que falte de forma inxustificada máis dun 10% das horas totais do módulo perderá o dereito á avaliación continua.

Para superar o módulo, o alumnado que non fora quen de aprobar as diferentes unidades didácticas durante as avaliacións, deberán demostrar posuír os mínimos para superar o/os módulo/s mediante una proba final e a entrega e superación de tódalas tarefas prácticas obrigatorias (a última data de entrega destas é unha semana antes da proba final).

Para superar o módulo o alumnado deberá someterse a unha proba final antes da avaliación de xuño. Dita proba será teórico-práctica e estará dividida por unidades didácticas ven diferenciadas que terá que superar cun mínimo de 5 sobre 10 en cada unha delas.



A nota final será calculada seguindo a ponderación estipulada no apartado 3 desta programación.

En caso necesario, esta proba poderá realizarse en varios días ante a imposibilidade de realizalas nun mesmo día.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento das programacións, realizarase mediante a plataforma Web de programacións proporcionada pola Consellería de Educación, indicando o grao de cumprimento dos obxectivos de cada unidade, así como a adaptación dos tempos previstos para cada unha das unidades.

A programación avaliarase a través da Memoria de fin de curso, na que, entre outros temas, recollerase a porcentaxe da programación impartida, a realización de modificacións na mesma e as propostas de mellora para o seguinte curso académico. Tamén o grao en que o alumnado acada de forma xeral os obxectivos fixados nas distintas unidades didácticas.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O comezo do curso realizarase a avaliación inicial para avaliar os coñecementos previos que os alumnos podan ter da materia a fin de adecuar estratexicamente o proceso de ensino-aprendizaxe.

Esta proba non terá asociada unha nota. Tamén se levará a cabo ao longo das actividades que se desenvolverán ao longo das primeiras semanas, unha observación detallada do comportamento, actitudes e aptitudes do alumnado.

A finalidade da avaliación inicial, una vez coñecida a realidade dos alumnos, e que o profesorado deduxa as necesidades individuais, realice propostas e tome decisións conxuntas con respecto a un alumno/a ou do grupo.

Para un coñecemento inicial das características do alumnado e necesario recadar información que pode tomarse de diversos orixes:

- * Os informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, se o centro os tivese ou se os alumnos os achegan.
- * Os estudos realizados previamente: oficiais ou non.
- * Os informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
- * A experiencia profesional previa do alumno.
- * A observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.
- * Unha proba con cuestións sinxelas sobre aspectos que se desenvolverán ao longo do módulo.



*O cuestionario que o departamento de Orientación do centro, pasa ó titor.

A avaliación inicial e para un mellor coñecemento do alumnado, e para poder adaptar as ensinanzas o nivel do mesmo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

As medidas de reforzo educativo serán sempre consensuadas co resto do equipo docente do grupo e serán personalizadas para as necesidades detectadas para un alumno/a. Incluirán:

- a) Contacto persoal con axudas puntuais do profesor.
- b) Favorecerase a colaboración entre compañeiros para axudar a comprender distintos puntos de vista e reforzar o explicado na aula.
- c) Información escrita complementaria, poden ser fichas de axuda que lle permitan superar os traballos e reforzar o explicado na aula.
- d) Eliminación/reelaboración de certas actividades de ensino aprendizaxe que presenten especial dificultade por parte do alumno. Especialmente importante é o tempo, que nalgúns casos debe ampliarse aínda que isto supoña a non realización doutras actividades.
- e) Actividades complementarias de reforzo que podan realizar individualmente.
- f) Utilización de materiais didácticos non uniformes, dependendo do nivel cognitivo do alumno.

Calquera outra que poda axudar a que a alumna/o responda globalmente aos obxectivos programados.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Na elaboración do diverso material didáctico e no traballo na aula, prestarase especial atención ós eixos seguintes:

- Facer uso de software libre sempre que sexa posible e aconsellable, fronte o software propietario, valorando as importantes oportunidades que ofrece tanto para o desenvolvemento profesional, persoal e social.
- Fomentar o traballo en grupo, co que se pretende lograr que o alumnado sexa capaz de:
 - * Compartir ideas.
 - * Tolerar e aceptar outros puntos de vista.
 - * Aceptar outras formas de traballar.
 - * Adaptarse a grupos heteroxéneos.
 - * Fomentar o espírito emprendedor.



Incidírase tamén nos seguintes temas transversais:

- * Educación ambiental. Reflexionar sobre a contaminación que producen os ordenadores e tratar de atopar as posibles solución para minimizar o impacto que ten no medio ambiente .
- * Educación para á igualdade e non discriminación de sexos.
- * Aprendizaxe ó longo da vida: formación polivalente e capacidade de adaptación ós cambios do mercado laboral.
- * Coñecemento e respecto pola normativa TIC legal vixente, en especial á Lei de Protección de Datos de Carácter Personal (LOPD) e respecto á Propiedade Intelectual das ferramentas que se empreguen.
- * Transmisión de actitudes e normas para un desempeño profesional respectuoso co medio, e a normativa de seguridade.
- * Atención ás discapacidades (accesibilidade).

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Para este curso escolar non se planearon, nin se conta realizar, ningunha actividade complementaria nin extraescolar programada polo profesor.

Se ao longo do curso xurdise algunha actividade organizada polo centro que o Departamento de Informática ou o de Orientación valorase que poda ser adecuada para o alumnado, fomentase a súa participación sempre que permita ampliar os coñecementos do alumnado neste módulo.

10.Outros apartados

10.1) Disposibilidade do alumnado

Os alumnos serán informados da existencia desta programación e poderán consultala se así o dexasan na web do centro.

10.2) Medidas

Se para o correcto funcionamento da aula e para beneficio dos alumnos, e preciso cambiar de sitio a algún alumno da aula, poderá realizarse o longo do curso.

Se un alumno emprega de forma incorrecta o material da módulo (equipos informáticos,...) poderáselle retirar o acceso o mesmo durante un período a estimar polo profesor, segundo a gravidade do asunto



10.3) Normas da aula

- Na aula non se permitirá o emprego de dispositivos móbiles, no caso de atopar un alumno empregando un dispositivo móbil requisarase o móbil entregándose en xefatura..
- A hora de chegada a clase non se pode superar os 10 minutos dende cando toca o timbre, en caso de superalos permitirase a entrada na aula pero porase falta de asistencia.
- En caso de chegar entre os 4 e 10 minutos porase falta de puntualidade.
- A hora de realizar exames ou probas teóricas/prácticas non se permitirá realizar o exame a aquel alumno que chegue pasados 10 minutos do inicio da proba/exame, salvo caso de forza maior ben xustificada. No caso de chegar pasados eses 10 minutos considerarase non presentado e terá a nota dun 1.